

**Экспертное заключение №1**  
**на Программу развития муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Алейниковская основная**  
**общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа**  
**на 2020-2025 годы**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алейниковская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа на 2020-2025 годы (далее Программа) является долгосрочным нормативно-управленческим документом, который направлен на развитие модели общеобразовательного учреждения, всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Документ содержит паспорт Программы, необходимые содержательные разделы.

Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа, раскрывает механизм реализации Программы развития школы.

Проведён анализ образовательных ресурсов школы, выявлены проблемы, решение которых позволит учреждению предоставлять более качественные образовательные услуги.

Программа содержит чёткие, логичные цели и задачи, которые сформулированы на основе анализа развития общеобразовательного учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала общеобразовательного учреждения.

Стратегическая цель документа ориентирована на обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений учреждения, внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Особенностью Программы является выбор направлений качественных изменений образовательной системы общеобразовательного учреждения, основанный на глубоком анализе причин недостатков в результатах образования.

Решение актуальных для учреждения вопросов определено путём реализации пяти целевых проектов: «Управление качеством образования», «Воспитательная среда школы», «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор ее устойчивого развития», «Здоровая школа», «Одаренные дети». Целевые проекты разработаны с учётом решения



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕЙНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

<p>«Утверждено» Начальник Управления образования администрации Алексеевского городского округа Л. В. Еролухина Решение экспертного совета Протокол от «25» 09 2020 г. № 1</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании Управляющего совета школы Протокол № 6 от « 1 » сентября 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ «Алейниковская ООШ» Т. А. Гайко Приказ № от « 1 » сентября 2020 г</p>
---	---	--

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Алейниковская основная  
общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

на 2020-2025 годы

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	Краткая аннотация программы	3-4
	Паспорт программы развития	5-9
Раздел 1.	Информационная справка об общеобразовательной организации	10-16
Раздел 2.	Аналитическое обоснование программы развития образовательной организации	17-33
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	17-22
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	22-29
2.3.	Анализ проблем школы и их причины	30-33
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего образовательной организации	34-37
Раздел 4.	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации	38-53
Раздел 5.	Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации	54-55
Раздел 6.	Ресурсное обеспечение программы развития	56
Раздел 7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательной организации	57-58
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	57
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	57-58

## **Краткая аннотация программы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы (далее – Программа) на период 2020-2025 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные направления модернизации общего образования, Устав школы. Основные цели и задачи Программы учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление,

поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Стратегические направления развития школы определены на основе проведенного SWOT-анализа оценки потенциала развития учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

**Паспорт программы развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**  
**Алексеевского городского округа**  
**на 2020 - 2025 годы**

1.	<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алейниковская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конституция РФ.</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>▪ Закон Российской Федерации № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</li> <li>▪ Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы.</li> <li>▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая в феврале 2010 года</li> <li>▪ Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189)</li> <li>▪ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</li> <li>▪ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС),</li> </ul>

		<p>утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устав МБОУ «Алейниковская ООШ»</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Основные разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Администрация МБОУ «Алейниковская ООШ»;</li> <li>▪ рабочая группа педагогов;</li> <li>▪ представители родительской общественности.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Цель программы</b>	<p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p>
<b>5.</b>	<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать механизм формирования модели образовательной деятельности МБОУ «Алейниковская ООШ», обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.</li> <li>2. Совершенствовать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.</li> <li>3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.</li> <li>5. Обеспечить доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в</li> </ol>

		<p>трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>7. Формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой.</li> <li>8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.</li> <li>9. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.</li> <li>10. Повышать эффективность системы государственно-общественного управления, расширять формы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.</li> </ol>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><u>1 этап – аналитико-диагностический (2020 г.):</u> анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p><u>2 этап – внедренческий (2021-2024 гг.):</u> поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>3 этап – прогностический (2025 г.):</u> анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.</p>



7.	<b>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</b>	Участники образовательных отношений МБОУ «Алейниковская ООШ»
8.	<b>Объем и источники финансирования</b>	Общий объем финансирования Программы составляет за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников
9.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</li> <li>▪ Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов.</li> <li>▪ Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, использование дистанционных образовательных технологий.</li> <li>▪ Повышение конкурентоспособной позиции учреждения в рейтинге системы образования Алексеевского городского округа.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Расширение спектра форм взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования.</li><li>▪ Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 95 %.</li><li>▪ Расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение качества участия и доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</li><li>▪ Оптимизация программы методической работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</li><li>▪ Привлечение молодых кадров для работы в ОУ, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.</li><li>▪ Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного и управленческого процессов. Развитие функциональности школьного сайта.</li><li>▪ Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.</li></ul>
--	--	--

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алейниковская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
<b>Лицензия</b>	серия 31ЛО1 № 0002548, регистрационный номер № 1033106501867, выдана 05 марта 2019 года Департаментом образования Белгородской области срок действия лицензии – бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия 31А01 № 0000908, выдано 22 марта 2019 г. Департаментом образования Белгородской области, срок действия свидетельства до 28 апреля 2027 года
<b>Юридический адрес (с указанием индекса)</b>	309812, Белгородская обл., Алексеевский район, с. Алейниково, ул. Центральная, дом 33
<b>Телефон (код и номер)</b>	8(47234) 7-14-42
<b>e-mail</b>	AleySkola309812@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://aley.ucoz.ru/">http://aley.ucoz.ru/</a>
<b>Количество обучающихся</b>	25
<b>Педагогический состав</b>	14
<b>Управленческий персонал</b>	1
<b>Вспомогательный, обслуживающий персонал</b>	7

***Становление школы***

Школа в с. Алейниково основана в 1903 году.

В период с 1903 г. по 1920 г. осуществлялось 3-х классное обучение.

С 1920 г. по 1931 г. школа функционировала как начальная школа.

В 1931-1934 гг. школа была переименована в Школу колхозной молодежи (ШКМ).

На протяжении 1934-1967 гг. школа функционировала как семилетняя школа.

С 1967 по 1993гг. – школа переименована в неполную среднюю.

В 1993 г. школа была преобразована в МОУ Алейниковская СОШ.

В 2002 году Алейниковская средняя (полная) общеобразовательная школа была переименована в МОУ Алейниковскую среднюю общеобразовательную школу (типовое положение № 22-06-1388 от 25.10.2001 г., постановление главы местного самоуправления Алексеевского района и города Алексеевки №450 от 12.04.2002 г.).

В 2018 году Муниципальное общеобразовательное учреждение Алейниковская средняя общеобразовательная школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алейниковская основная общеобразовательная школа» (Постановление администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области № 266 от 25.05.2018 г.).

С 2019 года наименование школы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алейниковская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа (Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа № 67 от 17.01.2019 г.)

### ***Школа сегодня***

МБОУ «Алейниковская ООШ» Алексеевского городского округа находится в Белгородской области на расстоянии 28 километров от районного центра Алексеевка. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является одноименный сельский округ, в состав которого входят села Алейниково, Славгородское и хутор Новосёловка. В микрорайоне школы находятся образовательные и культурные учреждения: МДОУ Алейниковский детский сад, Алейниковская территориальная администрация, Алейниковский фельдшерско-акушерский пункт, МКУК ЦКС «Алейниковский сельский Дом культуры».

МБОУ «Алейниковская ООШ» осуществляет образовательную деятельность на следующих ступенях обучения:

I ступень (начальная школа): 1 – 4-й классы;

II ступень (основная школа): 5 – 9-й классы.

Школа работает в одну смену. Продолжение учебной недели – для 1-9 классов – 5 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом образовательного учреждения: 1 класс – 35 минут (I полугодие), 45 минут (II полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 30 минут.

Школьным автобусом осуществляется подвоз обучающихся из 2 населенных пунктов: с. Славгородское, х.Новосёловка.

На протяжении нескольких лет количество учащихся МБОУ «Алейниковская ООШ» варьируется. На данный момент в школе обучается 34 учащихся из различных по социальному статусу семей.

Социальный состав родителей разнообразен: рабочие – 77%, служащие – 18%, безработные, инвалиды и пенсионеры – 2%.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов. Руководит школой учитель первой категории Гайко Татьяна Анатольевна.

Школа работает в режиме развития и осуществляет решение проблемы *«Системно-деятельностный подход в организации обучения и воспитания как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»*.



Школа работает в режиме школы полного дня: в первой половине – учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования.

### ***Кадровый состав образовательного учреждения***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алейниковская основная общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими кадрами в составе 14 человек. Высшее образование имеют 12 педагогов, т.е. 86%. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, первую – 9 педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

В школе работают опытные педагоги со стажем более 15 лет – 87 %. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Звания и награды: Почётный работник общего образования РФ – 1 человек, Почётная грамота МО и науки РФ – 1 человек, Отличник народного просвещения – 1 человек. Средний стаж профессиональной деятельности педагогических работников 23 года.

### ***Структура и содержание основных общеобразовательных программ Система образования состоит из 2-х образовательных уровней:***

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование

На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования, а также ведётся теоретическая и практическая подготовка в целях максимального развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

***Начальное общее образование.*** Главное в современной системе образования – выбор, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

С 2011-2012 учебного года начальная школа перешла на обучение по ФГОС НОО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Педагоги школы в начальном звене работают по УМК «Школа России»

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»

является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, диспутов, КВНов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Основное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы и учебный план школы направлены на практическую реализацию социального заказа, обеспечивают получение учащимися базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в активную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Компонент образовательного учреждения (ФГОС) обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебная нагрузка во всех классах на одного обучающегося не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентностного подхода предполагает активную познавательную деятельность учащихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, применяемых на уровне основного образования, относятся, в частности:

- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы;
- •социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т. д.

***Режим работы МБОУ «Алейниковская ООШ»,  
номенклатура оказываемых образовательных услуг***

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом: пятидневная учебная неделя, в первом классе продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 45 минут, со 2 по 9

класс продолжительность урока 45 минут. Учебные занятия проходят в одну смену.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, предоставляет дополнительные образовательные услуги.

Работа ОУ регламентируется Уставом школы. Согласно Уставу образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего, основного образования. Программы и используемые учебники соответствуют федеральному региональному перечню, рекомендованному к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.

### ***Характеристика материальной базы, оборудования***

Учебные занятия проводятся в 2 зданиях общей площадью 3295,4 кв. метра. По проекту школа рассчитана на 220 ученических мест. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В школе обучаются дети, проживающие в с. Алейниково, х. Новосёловка, с. Славгородское. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 13 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, пищеблок, библиотека, комплексная спортивная площадка, детская игровая площадка. Кабинеты начальных классов укомплектованы в достаточном количестве оборудованием, мебелью в соответствии с минимальными требованиям ФГОС НОО. В остальных кабинетах укомплектованность оборудованием и методическими средствами обучения составляет около 50%. В кабинете химии оборудован вытяжной шкаф.

В школе имеются 4 компьютера и 7 ноутбуков. В локальную сеть объединены 4 компьютера, есть выход в Интернет и электронная почта. Так же школа оснащена следующими техническими средствами: мультимедийные проекторы – 6, лазерные принтеры – 9, МФУ – 1, сканеры – 1, музыкальный центр, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Библиотека в МБОУ «Алейниковская ООШ» занимает изолированное приспособленное помещение с фондом открытого доступа 3053 экземпляров книг, в т.ч. учебной литературы – 2087 экземпляров, художественной литературы – 415 экземпляров, справочного материала – 103 экземпляра.

Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%. Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В 2019 году приобретены учебники для учащихся 1-9 классов необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС). Имеются периодические издания. Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки. Однако в библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована

компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с другими учреждениями школа использует:

— электронный почтовый ящик: [AleySkola309812@yandex.ru](mailto:AleySkola309812@yandex.ru)

— школьный сайт: <http://aley.ucoz.ru/>

Территория школьного двора огорожена. На ней расположен школьный фруктовый сад, учебно-опытный участок, цветники, зоны отдыха. При школе имеется питомник. Из вспомогательных помещений имеется гараж.

В школе имеется спортивный зал, площадью 288 м<sup>2</sup>, который оснащен инвентарем для полноценного проведения учебных занятий.

Для организации питания детей в школьном пищеблоке площадью 70 м<sup>2</sup> на 60 посадочных мест имеется посуда, холодильники, духовой шкаф, электрические плиты, электромясорубка, водонагреватель.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство школы уделяет внимание организации горячего питания. Питание в школе трёхразовое: молочный завтрак, комплексный обед и полдник. Приготовление блюд соответствует технологии. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается. Питанием охвачено 100% учащихся.

МБОУ «Алейниковская ООШ» активно принимает участие в реализации проекта «Доброжелательная школа», который включает в себя 15 проектов (4 сета: «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование», «Развитие психолого-педагогической службы»). «Доброжелательная школа» нацелена на основе проектно-целевого подхода на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить.

МБОУ «Алейниковская ООШ» со 2 четверти 2019-2020 учебного года принимает участие в реализации муниципального проекта *«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Алексеевского городского округа в режиме «Школа полного дня»*.

В связи с этим были внесены изменения в режим работы школы, сформировано ежедневное меню, организованы самоподготовка, работа консультационных площадок для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В режиме школы полного дня выделяется время для выполнения домашнего задания, продолжительность которого составляет не менее часа. В рамках самоподготовки обучающиеся



выполняют письменные задания по русскому языку и математике. Главная цель состоит в том, что ученик сам выполняет домашнюю работу, не пользуется решебниками или ресурсами Интернет. При возникших затруднениях он может обратиться за консультацией к учителю-предметнику.

Для каждого учащегося разработаны индивидуальные образовательные маршруты, для каждого педагога – план-сетки организации рабочего времени. В рамках «Школы полного дня» проводятся общешкольные утренние зарядки, физкультминутки, динамические перемены. А участие школы в реализации муниципального проекта *«Применение комплекса игровых спортивно-оздоровительных методик при организации учебного дня младших школьников»* позволяет восполнить дефицит двигательной активности школьников и ориентировать детей на здоровый образ жизни.

Охват учащихся «Школой полного дня» составляет 97%.

В рамках реализации проекта *«К успеху вместе!»* в школе проводятся занятия со слабоуспевающими детьми в рамках неаудиторной занятости по подготовке к ВПР, ОГЭ, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

С 1 сентября 2020 года внедряется система наставничества и шефства в рамках реализации проекта *«Дети-наставники»*.

Воспитательная деятельность является составляющим компонентом единого образовательного пространства школы. В рамках проекта *«Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа»* в школе разработан Кодекс доброжелательности, который определяет основы взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений.

В школе проводится систематическая работа по охране жизни и здоровья детей и подростков. Регулярно проводятся вводные и текущие инструктажи, тренировочные занятия, Дни защиты детей. Имеется 16 огнетушителей, первичные средства защиты, противопожарный инвентарь. Тепловой, воздушный, световой режимы соблюдаются. На протяжении 5 лет случаев травматизма учащихся не было.

Финансовое обеспечение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алейниковская основная общеобразовательная школа» складывается из муниципального, областного и федерального бюджетов.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

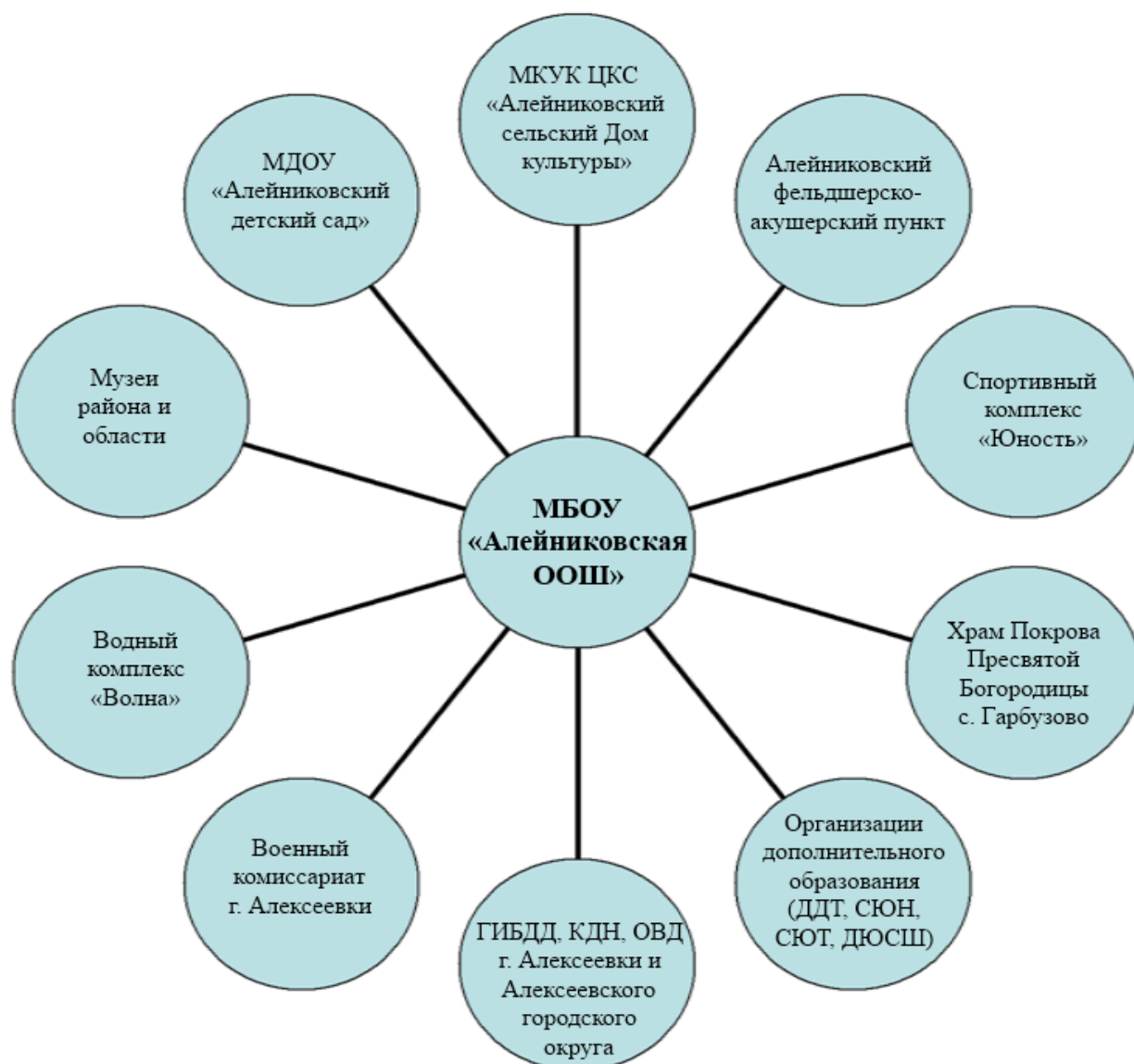
В современных социально-экономических и социокультурных условиях проводимых в стране, меняются взгляды и отношение детей и их родителей к школе и образованию в целом. В большинстве случаев оно продолжает оставаться потребительским. С введением платного высшего и среднего специального образования снижается мотивация обучения в школе. Причиной снижения интереса к знаниям является также то, что не всегда высокая теоретическая подготовка школьника является гарантией успеха во взрослой жизни.

Концепция модернизации образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Сегодня знания не самоцель. В процессе обучения важен деятельностный подход, не монолог, а диалог. Школа старается обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в вузе. Кроме того, школа дает подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Таким образом, сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение, то есть, чтобы он был компетентен.

Воспитание и развитие в детях духовности, терпимости, сострадания, ответственности за свои поступки, активную гражданскую позицию, одна из целей работы школы. Совместная деятельность школьного сообщества строится так, чтобы физическая культура, здоровый образ жизни стали для детей органичными и естественными.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, создана единая воспитательная система. Благоприятное влияние оказывает социокультурное окружение.



Школа является центром образования, воспитания и культуры в селе. Сотрудничая в тесном контакте с вышеуказанными партнерами, учреждение главный упор делает на возрождение народных традиций и ценностей православной культуры, разработку программы «Здоровье», что в настоящее время очень важно как для учащихся, родителей, так и для всей общественности.

Родители учащихся школы желают, чтобы ребенок обучался в комфортных условиях, посещал кружки и секции, сохранил свое здоровье. Поэтому деятельность школы направлена на конкретный социальный заказ родителей на качественное образование, дающее возможность успешно конкурировать для поступления в высшие учебные заведения страны, которое может обеспечить успешную карьеру, трудовую деятельность, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие личности.

### ***Прогноз развития ситуации в селе***

В течение последних лет в селе сделан капитальный ремонт здания Алейниковский фельдшерско-акушерский пункт, проведены работы по благоустройству территории сельского поселения. Однако наметилась

определённая тенденция по снижению рождаемости детей на территории сельского поселения, отток населения из села, что сказывается на уменьшении контингента детей, поступающих в школу.

#### ***Численность учащихся за 3 года***

Всего учащихся	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало учебного года	39	41	31
Конец учебного года	39	41	34
Зачислено в течение года	2	1	3
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Отчислено в течение уч. года	2	1	0
Из них:			
По болезни			
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	1	0

По данным за последние три года в различные вузы поступили и успешно социализировались в них в среднем 45% выпускников школы.

#### ***Социальный заказ родителей школьников***

На сегодняшний день родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, в социальном заказе школе около 56% родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в высшие учебные заведения, около 35% – подготовку к жизни в условиях современных рыночных отношений, умение приспосабливаться к современным условиям жизни как в городе, так и в селе, 6% – формированию общеучебных умений и навыков развитие творческих способностей учащихся, а 3% родителей рассматривают школу как учреждение, где их дети находятся под постоянным контролем взрослых до достижения совершеннолетия.

Таким образом, мы имеем **Государственный заказ – ГОС:**

- Потребности учащихся: качественные знания для поступления в вузы; полезные общественно-значимые дела; удовлетворение духовно-нравственных ценностей.
- Ожидания родителей: всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, ориентация на высшее образование, достойная социализация в обществе, воспитание человека высокой культуры.
- Профессионально-педагогические потребности: рост профессионального мастерства, творческая, инновационная деятельность педагога, высокая степень удовлетворенности результатами своего труда.

Это запросы времени. Школа как фундаментальный институт общества должна ответить на эти запросы. Она не может оставаться неизменной.



Структура управления школой соответствует Закону «Об образовании в РФ» и строится на принципах демократичности и открытости.

Органами самоуправления школы являются:

1. общее собрание трудового коллектива;
2. управляющий совет школы;
3. педагогический совет;
4. совет обучающихся;
5. родительское собрание.

Полномочия органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах.

**Традициями школы являются:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В настоящее время актуальна задача по сохранению традиций школы объединенным педагогическим коллективом. Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

<b>Требование социального заказа</b>	<b>Фактические результаты</b>	
	<b>Положительные результаты</b>	<b>Отрицательные результаты</b>
1. Выпускник школы должен иметь глубокие, прочные знания, желание их постоянно совершенствовать и стремление к активному самовыражению.	1. Уровень обучения выпускников школы на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного	1. Невысокие результаты в предметных олимпиадах по математике, физике, химии, русскому языку, литературе, информатике. 2. Большой процент детей, имеющих

	образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.	недостаточную мотивацию к обучению.
2. Выпускник школы должен уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптирован в ней.	<p>1. Степень доминирования нравственных идеалов над другими у учащихся школы составляет 78% от максимальной нормы.</p> <p>2. Общий уровень социальной позитивности поведения учащихся – в пределах нормы.</p> <p>3. Соотношение между представлениями педагогов и действительным мнением учащихся о существовании у них с педагогами взаимопонимания – в пределах нормы, детской агрессии не выявляется.</p>	<p>1. Часть учащихся пассивна в общественной работе, уклоняется от участия в самоуправлении класса, школы.</p> <p>2. Среди учащихся наблюдаются случаи неуважительного отношения к старшим.</p> <p>3. Наличие у отдельных учащихся вредных привычек (курение).</p> <p>4. Есть проблемы с бережным отношением к школьному имуществу.</p> <p>5. Появилась проблема трудных социально-запущенных семей.</p>
3. У выпускника школы должны быть сформированы потребности в здоровом образе жизни, стремление поддерживать и сохранять своё здоровье.	1. Улучшение условий образовательного процесса.	1. Незначительно уменьшилось количество случаев заболеваемости детей.

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей.

### ***Образовательные потребности, на которые ориентируется школа***

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её финансовые возможности интеллектуальный запрос. Исходя из проведённого исследования, школа в первую очередь ориентируется на развитие индивидуальности школьника, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

Коллектив школы понимает, что для успешности и непрерывности развития в новых социально-экономических условиях необходимы поддержка и союзники, которые, с одной стороны, выступают социальными заказчиками на содержание школьного образования, а с другой – являются гарантом материального и духовного благополучия всех школьных начинаний.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и социально-экономическими особенностями региона.

Социальный заказ формируется с учетом необходимых изменений в содержании образования, а также потребностей родителей, учащихся, представителей учебных заведений района, руководителей предприятий и учреждений, которые являются потенциальными работодателями, руководителей и педагогов школы.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагогами школы ведется систематическая работа по индивидуальной самореализации обучающихся.

Процесс функционирования нашей школы на протяжении последних лет характеризуется положительными результатами. В течение многих лет школа работает без второгодников. Наблюдается динамика роста качества знаний обучающихся.

### ***Уровень сформированности предметных результатов по школе за 3 года***

Сведения об учащихся и результатах обучения	Год		
	2017	2018	2019
<b>Всего учащихся во 2-4 кл.</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
Успевающих на «5»	2	2	2
Успевающих на «4» и «5»	9	8	3
% успевающих на «4» и «5»	68,8	66,7	50
<b>Всего учащихся в 5-9 кл.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
Успевающих на «5»	2	3	4
Успевающих на «4» и «5»	10	8	11
% успевающих на «4» и «5»	54,5	50	62,5

<b>Средний % качества знаний</b>	<b>61,7</b>	<b>58,4</b>	<b>56,2</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Сравнительный анализ качества обучения по классам**

**Начальное общее образование**

Предмет	Качество знаний			Итого
	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	66,6	50	50	<b>55,5</b>
Литературное чтение	66,6	50	50	<b>55,5</b>
Английский язык	66,6	50	75	<b>63,9</b>
Математика	66,6	50	50	<b>55,5</b>
Окружающий мир	66,6	100	100	<b>88,9</b>
Музыка	100	100	100	<b>100,0</b>
ИЗО	100	100	100	<b>100,0</b>
Технология	100	100	100	<b>100,0</b>
Физическая культура	100	100	100	<b>100,0</b>
<b>Итого</b>	<b>81,4</b>	<b>77,8</b>	<b>80,6</b>	<b>79,9</b>

**Основное общее образование**

Предмет	Качество знаний					Итого 2018	Итого 2019
	5	6	7	8	9		
Русский язык	62,5	80	100	33,3	60	<b>71,2</b>	<b>67,2</b>
Литература	75	80	100	66,7	60	<b>81,8</b>	<b>76,3</b>
Английский язык	87,5	80	100	66,7	60	<b>76,5</b>	<b>78,8</b>
Второй ин. язык (немецкий)	100			66,7	100		<b>88,9</b>
Математика	62,5	80	100	66,7	60	<b>68</b>	<b>73,84</b>
Информатика			100	66,7	100	<b>100</b>	<b>88,9</b>
История	100	80	100	66,7	80	<b>81,8</b>	<b>85,3</b>
Обществознание		80	100	100	60	<b>86,2</b>	<b>85</b>
География	87,5	80	100	66,7	60	<b>63,2</b>	<b>78,8</b>
Физика			100	66,7	60	<b>58,7</b>	<b>45,3</b>
Химия				66,7	60	<b>71,5</b>	<b>63,4</b>
Биология	75	100	100	66,7	100	<b>85,2</b>	<b>88,3</b>
Музыка	100	100	100	100		<b>100</b>	<b>100</b>
ИЗО	100	100	100	100		<b>100</b>	<b>100</b>
Технология	100	100	100	100		<b>100</b>	<b>100</b>
Физическая культура	100	100	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
ОБЖ				100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>80,8</b>	<b>88,3</b>	<b>100</b>	<b>76,4</b>	<b>75,7</b>	<b>84</b>	<b>83,5</b>

По итогам анализа результативности обучения в течение 3 лет отмечается позитивная динамика качества знаний обучающихся. Ведущими в учебно-

воспитательном процессе школы оставались личностно-ориентированный подход, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, развивающего обучения, технология грамотности, информационные технологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, говорит о необходимости активизации дифференцированного подхода в обучении.

#### Результаты ГИА за 3 года:

Учебные годы	Всего учащихся	Качество знаний		Успеваемость %
		Кол-во «4» и «5»	Качество знаний, %	
2017 русский язык	3	3	100	100
2017 математика	3	3	100	100
2018 русский язык	3	3	100	100
2018 математика	3	3	100	100
2019 русский язык	6	5	83,3	100
2019 математика	6	2	33,3	100

#### Результаты сдачи основного государственного экзамена в 2019 году

Предмет	Сдавали	Получили отметки								Подтвердил и знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		5	%	4	%	3	%	2	%	кол	%	кол	%	кол	%
		математика	6	-	-	2	33,3	4	67	-	-	3	50	-	-
русский язык	6	3	50	2	33,3	1	17	-	-	3	50	3	50	-	-
обществознание	3	1	33,3	2	66,6	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3
география	6	3	50	3	50	-	-	-	-	3	50	3	50	-	-
биология	3	-	-	2	67	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3

Данные результаты дают право судить об удовлетворительном уровне подготовки выпускников к сдаче ГИА, на что указывает средний балл. Средняя оценка ОГЭ – 9 выше средних показателей по району по всем предметам, что говорит о высокой подготовленности выпускников 9 класса.

Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя, контингента учащихся, их мотивации к обучению, уровня интеллектуального развития обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, анализируя результаты государственной итоговой аттестации по программам основного образования выпускников 9 класса, можно сделать вывод о хорошем уровне общеобразовательной подготовки. Однако необходимо продолжить работу по рациональному использованию учителями-предметниками часов неаудиторной занятости в целях индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в дополнительной дозе педагогической поддержки.

Анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы развития и обучения личности школьника решены. Однако в целом не удалось разрешить противоречие между установкой на высокое качество знаний и потребностью умственного развития и самостоятельного мышления учащихся. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

#### ***Участие во Всероссийской олимпиаде школьников***

Целями и задачами школы являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

#### **Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
3	1	3	2	3	2
<b>33 %</b>		<b>66 %</b>		<b>66 %</b>	

#### **Результаты участия в конкурсах, соревнованиях**

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Муниципальные	17	15	16
Региональные	4	1	0
Федеральные (заочные)	5	2	0

Школа создаёт условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности. У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

В настоящее время школа переходит на очередной виток развития с учетом изменений подходов к оценке достижений учащихся (ключевых компетенций), личностной направленности образования.

Первичный анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся 7-9 классов показал, что учащиеся, имеющие достаточную теоретическую подготовку, испытывают трудности при решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций, что также проявляется и на результатах участия в предметных олимпиадах, при сдаче ОГЭ. Причиной этого является недостаточная работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций учащихся.

Поэтому считаем необходимым на новом этапе развития школы выстраивать свою деятельность на основе компетентного подхода. Гарантом успешной дальнейшей работы в этом направлении является профессиональный, имеющий высокий творческий потенциал педагогический коллектив. Педагоги школы на протяжении ряда лет используют современные образовательные технологии личностно-ориентированного и деятельностного направления, информационные технологии. Учителя школы являются членами комиссий по проверке ВПР, олимпиадных работ.

Однако мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий выявил, что педагоги не систематически используют их в образовательном процессе. Причина данной проблемы заключается в недостаточной материально-технической базе школы.

С целью оказания методической помощи учителям, повышения их профессиональной компетенции в школе разработан план методической работы, который реализуется через теоретические и практические семинары по различным вопросам обучения и воспитания в соответствии с планом работы. Коллектив школы стабилен и мотивирован на работу по развитию образовательного учреждения.

Исследовательский и творческий подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, личностно значимых мотивационных установках школьников.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью формирования нравственной личности и недостаточной реализацией возможностей в процессе взаимодействия субъектов социокультурной среды и образовательного пространства. Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги школы реализуют новое направление в работе



– обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы через курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных конференциях и проектах.

### ***Организация воспитательной работы учреждения***

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это педагогически организованный целенаправленный процесс развития личности, способной к самосознанию и самореализации. В основу воспитательной системы школы положена программа духовно-нравственного воспитания школьников. Плановмерно реализуются школьные целевые программы: «Я-гражданин», «Здоровье», «Одаренные дети» и другие. Школа предоставляет школьникам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, услуг дополнительного образования. Многие дети занимаются одновременно в нескольких кружках. Динамика охвата обучающихся школы кружками стабильна, но блок дополнительного образования в школе не полностью удовлетворяет социально-образовательный заказ, ощущается недостаток в кружках технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей. Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что более 78% учащихся посещают занятия в рамках дополнительного образования, добиваются хороших результатов на соревнованиях и конкурсах.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся, эта работа начинается со знакомства с достижениями наших соотечественников во всех областях науки, техники, культуры, с патриотами земли русской. Очень плодотворны встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне. Одной из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания стала разработка социальных проектов «Спешите делать добрые дела», «Фестиваль добрых идей». Проекты имеют практическое применение, чем интересны всем участникам их подготовки. Старшеклассники-волонтеры оказывают посильную шефскую помощь одиноким людям микрорайона школы, выполняют работы на приусадебных участках ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда.

В школе эффективно работает ученическое самоуправление. В него входит объединение «Мы – Белгородцы». Детское самоуправление в школе стало неотъемлемой частью жизни ребят.

Налажена работа с «трудными» детьми. Классными руководителями ведутся карты посещаемости. С детьми «группы риска» постоянно работают социальный педагог и классные руководители. Контролируется внеурочная занятость этих детей. В последние годы учениками школы не было совершено преступлений.

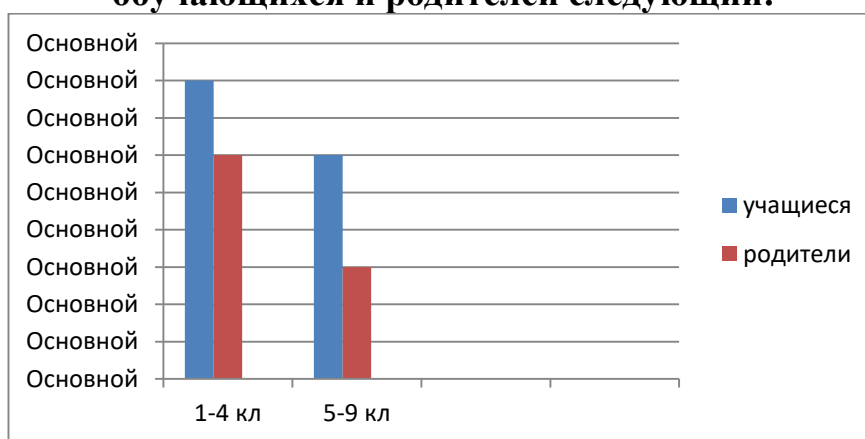
В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по

ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

Создавая общешкольную систему воспитания, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство способствовало самовыражению всех участников учебно-воспитательного процесса в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской, управленческой деятельности.

Ежегодно проводится диагностика удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы.

### **Уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся и родителей следующий:**



Таким образом, удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания детей, их положением в школьном коллективе высокая.

В условиях реализации ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования в школе организована внеурочная деятельность обучающихся.

Занятия внеурочной деятельностью ведутся по направлениям: общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное.

Занятия формируются с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялись на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществляется на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

## ***Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни***

Одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Это вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников должно происходить не за счет ресурсов их здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся.

В школе уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Это формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках ОБЖ, физкультуры, в работе спортивных секцикружков, реализации программы «Разговор о правильном питании». Расписание уроков способствует рациональному распределению учебной нагрузки. На уроках проводятся физкультминутки для снятия напряжения.

Мониторинг физического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья обучающихся за последние три года. Однако проблема сохранения здоровья детей и внедрения технологий здоровьесбережения по-прежнему остается актуальной.

С целью повышения конкурентной способности школы необходимо проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, обеспечивающей:

- прогнозируемость результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, работе в творческих группах, непрерывному повышению педагогического мастерства;
- качественный внутришкольный контроль, позволяющий вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладающий стимулирующим характером.

Школа выступает центром интеграции субъектов воспитания. Положительным в работе школы являются следующие моменты: стабильный кадровый потенциал, достаточно прочная связь школы и родителей, поддерживающих деятельность школы, совершенствование форм работы ученического самоуправления, координация деятельности всех структур коллектива, соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса, использование лично-ориентированной педагогики сотрудничества в образовательном процессе, апробация её основных методов.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокий уровень развития: создание социокультурного центра, ресурсного центра, где в основе лежит формирование духовно-нравственной личности, ориентированной на пробу своих возможностей в разных сферах (интеллектуальной, социальной, личностной).

### 2.3. Анализ проблем школы и их причины

#### *SWOT – анализ потенциала развития школы*

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- востребованность и поддержка учреждения в социуме;</li> <li>- навыки, значительный опыт, стабильный работоспособный, опытный коллектив;</li> <li>- крепкие традиции учреждения и сформированный имидж;</li> <li>- школа обладает устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования;</li> <li>- наличие системы внеурочной деятельности;</li> <li>- личностно-ориентированное воспитательное пространство школы;</li> <li>- сложившаяся система профориентации школьников;</li> <li>- устойчивое функционирование официального сайта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- наличие контингента обучающихся сложных социальных слоев;</li> <li>- результаты ГИА ниже районного и областного показателей;</li> <li>- низкое количество призеров и победителей муниципальных предметных олимпиад;</li> <li>- недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода;</li> <li>- недостаточное материально-техническое оснащение для реализации ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность социальных партнеров поддержать позицию школы;</li> <li>- созданные формы самоуправления школы, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства;</li> <li>- работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ учреждения на рынке образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;</li> <li>- демографическая ситуация в условиях удаленности от города;</li> <li>- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения;</li> <li>- недостаточное финансирование.</li> </ul>

- непрерывное повышение образовательного уровня педагогов.			
--	--	--	--

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

1. Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, свободной, соответствующей требованиям рыночной экономики, умеющей делать осознанный выбор, ответственной и дисциплинированной. Приоритетными становятся удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Многие выпускники школы пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. У многих повысились (или понизились) притязания на определенное положение в обществе, неадекватные способностям, личностным и профессиональным качествам. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий. Логичен и обоснован в связи с этим акцент в функционировании образовательного учреждения на создание условий для деятельностного развития личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.

Анализ традиционной системы обучения показал, что в рамках обычных предметных уроков, без создания специальных ситуаций работа по формированию ключевых компетенций школьников протекает недостаточно эффективно.

Позиция ученика при традиционном обучении лишает его полностью или частично действий анализа, целеполагания, самооценки. В результате школьниками не усваивается как раз тот опыт, который служит основой для становления и формирования личностных компетенций. Только в полноценной деятельности субъекта достигается развитие самостоятельности, нравственности, волевой сферы личности, происходит его саморегуляция, самоизменение.

Исходя из этого, выявлены следующие проблемы:

- при всех попытках осуществления личностной ориентации образовательного процесса сохраняется его формальная, «зуновская» направленность;
- содержание и способы организации образования не соответствуют стремлению учащихся к самопознанию и к самореализации;
- ограниченность имеющихся школьных форм социализации, их несоответствие требованиям индивидуальных задач взросления.

**2.** Готовность школьников к разрешению проблем, к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, к социальному взаимодействию, способность жить по традиционным нравственным законам может успешно формироваться при условии соответствующей целенаправленной работы со стороны учителя. Ряд учителей, признавая необходимость работы в данном направлении, не осуществляют ее, ссылаясь на отсутствие соответствующих рекомендаций в методической литературе. Деятельность учителей в значительной степени подчинена стереотипам традиционных знаний централизованного обучения, которые проявляются в доминировании предметных знаний над личностным развитием учащихся, излишней регламентации учебного процесса, стремлении учителя всегда быть ведущим на уроке. Часть учителей внутренне готовы к инновационным преобразованиям, но испытывают затруднения в дидактико-методическом программном обеспечении, отсюда проблемы:

- проблема мотивации педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности, на необходимость инновационных преобразований;
- проблема разноуровневой подготовки педагогов и необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности каждого из них;
- проблема отсутствия методических, дидактических материалов, рабочих программ курсов по выбору, обеспечивающих формирование ключевых компетенций ребенка;
- недостаточная разработанность проблемы компетентности в педагогике и современными требованиями к ее разрешению в условиях школы.

**3.** Очевидно, что старыми методами эти проблемы не решить. А это значит, что необходим отбор и внедрение эффективных образовательных технологий, методик, обеспечивающих школьникам возможности для саморазвития, самоопределения, самопознания при должной охране и укреплении здоровья. А для этого учитель должен сам обладать педагогической компетентностью. То есть быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

**4.** Признавая здоровье базовым компонентом гармонично развитого человека, способного успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире, и учитывая не соответствие выполнений требований обязательных государственных стандартов, состояния спортивно-оздоровительной работы в школе, состоянию здоровья обучающихся, выявлена проблема формирования здорового образа жизни в сознании школьников, сохранения и укрепления их здоровья.

**5.** Анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в управлении образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь

желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

***Таким образом, для развития школы необходимо решить ряд проблем:***

1. Переход на субъект-субъектные отношения в учебно-воспитательном процессе, формирование ключевых компетенций обучающихся.
2. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы по самоактуализации, самоопределению и самовыражению личности, развитию её социализации.
3. Мотивация педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности.
4. Отбор и внедрение эффективных образовательных технологий.
5. Повышение результатов Всероссийской олимпиады школьников.
6. Доведение результатов ГИА до средних по району и области.
7. Прогнозирование здорового образа жизни в сознании школьников, сохранения и укрепления их здоровья.
8. Проблема совершенствования системы управления школой.

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения.



### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### *Методологические основы для разработки концепции программы*

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях развивающейся образовательной среды, единства воспитания и образования.

**Итоговая модель** – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Миссия школы** – создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту; воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным объектам:

1. по отношению **к учащимся** школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
2. по отношению **к родителям** школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
3. по отношению **к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников, а также морального и материального стимулирования;

4. по отношению **к социуму** миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;
5. по отношению **к обществу и государству** миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя общества, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

МБОУ «Алейниковская ООШ» в процессе развития должна приобрести **черты учреждения нового типа**, обладающего следующими характеристиками:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Таким образом, *ведущей педагогической идеей* нашей программы является: *подготовка успешных, конкурентоспособных выпускников, проявляющих свои возможности и способности в любых жизненных ситуациях.*

Поэтому **целью Программы развития** является: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию

ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Из данной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Создать механизм формирования модели образовательной деятельности организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.
2. Совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
3. Формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую.
4. Совершенствовать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
5. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
7. Обеспечить доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации.
8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
9. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
10. Обеспечить позитивную социализацию каждого обучающегося в условиях рыночной экономики через реализацию агротехнологического профиля.
11. Повышать эффективность системы государственно-общественного управления, расширять формы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.

В целом прогнозируемое образовательное пространство школы, призвано обеспечить:

**Учащимся:**

- условия для общего развития;
- формирование ключевых компетенций, достаточных для успешной адаптации к самостоятельной жизни в современных условиях;

- формирование предметных и общепредметных компетенций; □ высокий уровень духовной культуры;
- реализацию индивидуальных способностей в рамках альтернативных образовательных программ;
- атмосферу психологического комфорта, сохранение и по возможности улучшение психологического и физического здоровья.

#### **Родителям:**

- заботу о здоровом образе жизни детей в школе;
- консультации в рамках социально-психологической службы семьи;
- полную информацию о целях и программах обучения и воспитания,
- о ходе и результатах образования детей;
- участие в жизни, управлении и экспертизе образовательного процесса школы.

#### **Учителям:**

- условия для творческого роста, интенсивного духовного развития;
- свободу выбора программ, средств, форм и методов обучения и воспитания при обеспечении стандарта образования;
- благоприятный психологический микроклимат в коллективе школы;
- социальную защиту и охрану здоровья;
- материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- методическую помощь молодым учителям.

#### **Обществу:**

- высокий уровень духовной культуры учащихся;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки учащихся;
- готовность выпускников к разрешению проблем и к социальному взаимодействию;
- формирование у учащихся системы ценностей и иерархии потребностей, обеспечивающих социально приемлемые поступки и способы поведения.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1. этап – аналитико-диагностический (2020 г.) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап – внедренческий (2021-2024 гг.) – поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.

3 этап – прогностический (2025 г.) – анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

## РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выполнение задач Программы развития МБОУ «Алейниковская ООШ» будет осуществляться в ходе реализации мероприятий следующих проектов – целевых подпрограмм совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Воспитательная среда школы»;
3. «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор её устойчивого развития»;
4. «Здоровая школа»;
5. «Одаренные дети».

### *Целевая подпрограмма* *«Управление качеством образования»*

**Замысел (ведущая идея) программы:** обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования и дополнительного образования по выбору обучающихся.

Реализация идеи обучения должна содействовать развитию готовности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;

- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Текущая и итоговая диагностика обученности обучающихся осуществляется в рамках «Мониторинга качества образованности школьников», задачи которого «создание условий для повышения качества образования в «МБОУ Алейниковская ООШ» с учетом ФГОС»:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Повышение уровня информированности потребителей.

7. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
8. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты программы:** повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы.

#### **Мероприятия по реализации программы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности учащихся в рамках мониторинга качества образованности школьника	2020 г.	Заместитель директора
2	Проектирование подготовки обучающихся 9 класса	2020-2021 гг.	Администрация
3	Создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися.	Постоянно	Заместитель директора
4	Создание системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению	Постоянно	Заместитель директора
5	Разработка диагностики системы обученности учащихся для определения уровня сформированности ключевых компетенций	2020-2022 гг.	Заместитель директора
6	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ГИА	Постоянно	Заместитель директора



7	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	Ежегодно	Заместитель директора
8	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	Ежегодно	Заместитель директора
9	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования	Ежегодно	Управляющий совет, педагогический совет, Совет обучающихся, родительское собрание

**Критерии реализации программы:**

1. Соответствие государственным требованиям (100%);
2. Востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 75%);
3. Участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год).

***Целевая подпрограмма  
«Воспитательная среда школы»***

**Замысел программы:** ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

**Целевое назначение программы:**

- Поддержание и развитие традиций школа.
- Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.
- Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

### **Задачи программы:**

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности села, района, области, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- увеличение числа учащихся образовательной организации;
- обновление и реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

### **Мероприятия по реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2020-2021 гг.	Заместитель директора
2	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	Ежегодно	Заместитель директора
3	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2020 г.	Администрация, профсоюзный комитет
4	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2021-2024 гг.	Заместитель директора
5	Разработка систем: традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров;	2020-2021 гг.	Заместитель директора

	проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей		
6	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы	Ежегодно	Заместитель директора
7	Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	Ежегодно	Заместитель директора
8	Реализация текущих планов воспитательной работы	Ежегодно	Заместитель директора
9	Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой	2019-2020 гг.	Заместитель директора
10	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, поселку, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители
11	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты	В течение всего периода	Заместитель директора

12	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	2020 г.	Заместитель директора, классные руководители
13	Организация совместной деятельности по воспитанию в семье и школе, реализующей принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей	В течение всего периода	Заместитель директора
13	Формирование толерантного сознания. Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации)	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители
14	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально творческой деятельности. Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители
15	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители

### **Критерии реализации программы:**

- соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям (100%);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования района и области;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 85%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность (результаты самооценки не менее 60%).

### ***Целевая подпрограмма***

#### ***«Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор её устойчивого развития»***

**Замысел программы:** повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования. Девиз этой парадигмы по внутреннему смыслу – «Познание – это сила!». Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

**Целью** реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

**Задачи:**

1. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.
2. Создание условий для творческой самореализации педагога.
3. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
4. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
5. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
6. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
7. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.

**Концептуальные положения:** реализация данного проекта в образовательном учреждении должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям: уровень начинающего педагога; уровень продвинутого педагога; уровень педагога-методиста; уровень педагога-исследователя.

**Ресурсное обеспечение:** нормативно-правовое; научно-методическое; информационное; материально-техническое; финансово-экономическое.

**Ожидаемые результаты:**

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

**Формы представления результатов:**

- Сборники статей и методических материалов.
- Договорные отношения школы с научными организациями-партнерами.
- Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
- Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

**Основные риски:**

1. недостаточная осведомленность части учителей;
2. узкопредметная направленность деятельности многих учителей.

**Мероприятия по реализации программы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	Ежегодно в начале уч. года	Заместитель директора
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	2020-2021 гг.	Заместитель директора
3	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Ежегодно	Заместитель директора
4	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, прошедших повышение квалификации	Весь период	Заместитель директора
5	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса	2020-2021 гг.	Заместитель директора
6	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Весь период	Администрация
7	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «Портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на	Весь период	Заместитель директора



	Педагогическом совете, заседаниях МО.		
--	---------------------------------------	--	--

### **Критерии реализации программы:**

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка роста творческих достижений педагогов;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
- оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

### ***Целевая подпрограмма «Здоровая школа»***

**Замысел программы (актуальность):** в настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25- 30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9% до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6% до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9% до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается распространение ВИЧ-инфекции. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах.

Анализ данных о здоровье детей посещающих школу, показал высокий уровень распространенности хронических заболеваний, а также простудных респираторных заболеваний. Это говорит о том, что динамика состояния здоровья школьников не стабильна. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательным учреждением стоит задача консолидации усилий всех участников образовательных отношений, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

**Проблема:** не все участники образовательных отношений и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

**Объект исследования:** здоровье обучающихся школы.

**Цель:** сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

### **Задачи:**

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

- Для обучающихся: профилактика и оздоровление; участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.
  - Для родителей: информационно-консультативная работа педагогов, медиков, психологической службы.
  - Для учителей и психологической службы: образовательный процесс; информационно-консультативная работа;
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
  3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
  4. Проведение методической работы с педагогами и психологом на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
  5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.
  6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.
  7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.
  8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

**Результаты:**

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия по психокоррекции и др.

**Мероприятия по реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Регулярное прохождение диспансеризации	Весь период	Заместитель директора, медицинские работники

2	Физкультурная разминка (зарядка в начале учебного дня, физминутки во время уроков, динамические паузы), обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	Весь период	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение Дней здоровья	Ежемесячно весь период	Заместитель директора, учитель физической культуры
4	Сбалансированное питание	Ежегодно	Администрация, зав. столовой
5	Информационные стенды, классные уголки о здоровом образе жизни	Весь период	Заместитель директора, классные руководители
6	Психологические тренинги	Весь период	Социальный педагог, психолог
7	Рольевые игры, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния	Ежегодно	Учителя, предметники, классные руководители, психолог школы
8	Участие в районных, городских спортивных соревнованиях и спартакиадах	Ежегодно	Учитель физической культуры
9	Направление «родители»: Информация о Медицинских и психологических исследованиях	Весь период	Заместитель директора
10	Университет для родителей по вопросам здорового образа жизни, консультации врачей поликлиники	Ежегодно	Заместитель директора, медицинский работник
11	Выявление положительного опыта семейного воспитания	Весь период	Классные руководители
12	Использование здоровьесберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения	Весь период	Учителя-предметники
13	Циклы лекций, круглых столов, семинаров, конференций	Весь период	Классные руководители

	специалистов гигиены и охраны здоровья детей		
14	Подбор банка диагностик по исследованию состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью младших школьников	2019 г.	Заместитель директора

### **Основные риски:**

- родители недостаточно знакомы с системой оздоровительной работы в школе;
- направленность процесса в основном на физическое совершенствование обучающихся;
- требуется системная работа по освоению данных документов здоровья обучающихся;
- отрицательное влияние семьи.

### ***Целевая подпрограмма «Одаренные дети»***

**Целевое назначение программы:** технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

### **Задачи программы:**

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

б. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- увеличение количества победителей и призеров в очных предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровне;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

**Мероприятия по реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума	2020-2021 гг.	Заместитель директора
2	Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала	2021-2025 гг.	Заместитель директора
3	Участие в районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций	Весь период	Заместитель директора
4	Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, области. Развитие системы школьного самоуправления	2021-2025 гг.	Заместитель директора
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей	2020-2021 гг.	Заместитель директора

	в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей)		
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей	Весь период	Заместитель директора
7	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей	2020-2022 гг.	Социальный педагог, психолог
8	Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах, дистанционных олимпиадах	Весь период	Заместитель директора
9	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми	2024-2025 гг.	Заместитель директора

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

**РАЗДЕЛ 5.**  
**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «АЛЕЙНИКОВСКАЯ ООШ»**

Для реализации Программы развития необходимо такое управление школой, в котором обеспечен отход от традиционных форм организационного построения, перестройка структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

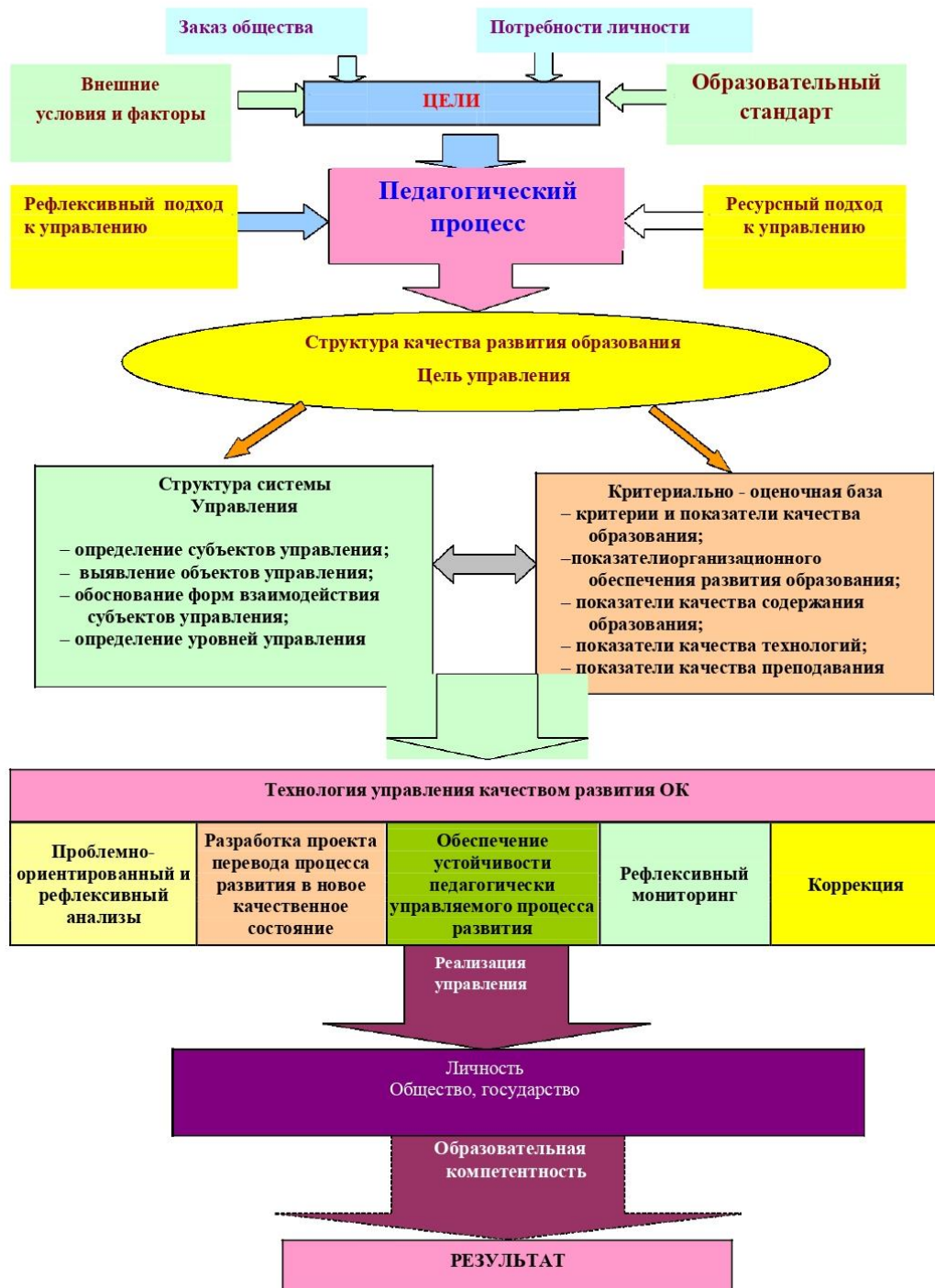
Руководствуясь концептуальными положениями, школьный коллектив разрабатывает и создает проектно-рефлексивную модель организационной структуры управления образовательным учреждением:

- **первый уровень (стратегический)** – Директор ОУ, Педагогический совет, Управляющий совет, родительское собрание;
- **второй уровень (тактический)** – Методический совет, заместитель директора школы;
- **третий уровень (организаторский)** – методические объединения, творческие и проблемные группы учителей, библиотека;
- **четвертый уровень (исполнительский)** – Совет обучающихся, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления образовательным учреждением обусловлен рядом причин:

- Управление школой становится открытым и гласным, а педагоги, обучающиеся и родители – соучастниками образовательного процесса.
- Стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога и способствует личностному росту.
- Управление обеспечивает формирование ключевых компетенций, обобщенных предметных умений школьников.
- Усиливается прикладной и практический характер школьного образования.
- Вносятся коррективы в понятие «профессиональная компетентность».
- Обеспечивается реализация соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.
- Актуализируется проблема объективного оценивания школьников.
- Внедряется модель общественно-государственного управления ОУ.

## Модель управления качеством образования школьников



Программа развития школы предполагает новые пути подготовки педагога к успешной деятельности в условиях инновационного развития. Сущность подготовки состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей учителя, в формировании его потребности к постоянному саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Одним из факторов развития способностей учителя к инновационной педагогической деятельности, является специально конструируемая развивающая среда, характеризующаяся личностно ориентированным и деятельностным подходом, качественным образованием, обеспечением права



выбора собственной образовательной траектории и, наконец, многообразием альтернативных технологий, способствующих проявлению творчества.

## **РАЗДЕЛ 6.** **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

<b>Направления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Научно-методическое	Обучение руководства школы и педагогов по проблемам современного подхода к обучению.
Программно-методическое	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала о компетентностном обучении. Проведение серии семинаров по планам работы. Разработка методических рекомендаций по внедрению и использованию современных технологий на учебных занятиях.
Мотивационное	Определение целей совместно с методическим советом, педсоветом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленных на реализацию Программы. Разработка системы стимулирования деятельности учителей и учащихся.
Информационное	Создание банка КИМов для 9 класса, разработок учебных занятий и внеурочных мероприятий. Создание банка диагностик. Расширение школьной локальной сети. Обновление сайта школы на образовательном портале. Приобретение электронных обучающих программ.
Материально-техническое	Приобретение мультимедийных проекторов, электронной доски, настенных проекционных экранов, тренажеров, учебно-методической литературы, недостающего лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений работы в соответствии с Программой.

**РАЗДЕЛ 7.**  
**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ**  
**ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

*Ожидаемые результаты в изменении содержания образования МБОУ «Алейниковская ООШ»:*

- пакет нормативных и методических материалов;
- обновленные образовательные программы начального общего и основного общего образования; разработанная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- модель мониторинга и оценивания результатов образования в рамках школы.

*Ожидаемые результаты образования в школе представлены в трех уровнях:*

1. Общие, финишные результаты: ключевые образовательные компетенции, отражающие структуру основных видов деятельности в четырех сферах (экономической, социальной, политической, духовной) жизни каждого взрослого человека современного общества.
2. Частичные, промежуточные, «обеспечивающие» результаты в рамках мотивационно-ресурсного подхода: уровень развития образовательной мотивации, состояние различных групп способностей, особенности индивидуальной психологической и телесной конституции.
3. Частичные, промежуточные, «обеспечивающие» следующие результаты: базовые учебные и поведенческие навыки, нормативные знания, специальные предметные, метаредметные, общеучебные умения.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

**7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального

партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов.

3. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, использование дистанционных образовательных технологий.

4. Повышение конкурентоспособной позиции учреждения в рейтинге системы образования Алексеевского городского округа.

5. Расширение спектра форм взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования.

6. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 85%.

7. Расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение качества участия и доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

8. Оптимизация программы методической работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

9. Привлечение молодых кадров для работы в ОУ, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного и управленческого процессов. Развитие функциональности школьного сайта.

11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.

12. Повышение рейтинга образовательного учреждения в социуме и значимости обучения и воспитания внутри школы.

13. Достижение реального сотрудничества учителей, учащихся, родителей.

