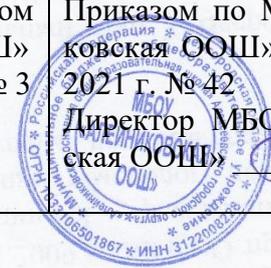


РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета МБОУ «Алейниковская ООШ» Протокол от «26» марта 2021 г. № 4	СОГЛАСОВАН с управляющим советом МБОУ «Алейниковская ООШ» Протокол от 29 марта 2021 № 3	Утверждено Приказом по МБОУ «Алейни- ковская ООШ» от «29» марта 2021 г. № 42 Директор МБОУ «Алейников- ская ООШ»  Т.А. Гайко 
---	--	---

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
Белгородской области
по итогам 2020 года**

с. Алейниково, 2021

Содержание

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка функционирования ВСОКО
8. Оценка качества кадрового обеспечения
9. Оценка качества материально-технического обеспечения
10. Оценка качества учебно-методического обеспечения
11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности образовательной организации
2. Выводы и задачи на 2021 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алейниковская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа Белгородской области
Руководитель	Гайко Татьяна Анатольевна
Адрес организации	309812 Белгородская область Алексеевский район село Алейниково ул. Центральная д. 33
Телефон	8(47234)7-14-42
Адрес электронной почты	AleySkola309812@yandex.ru
Адрес сайта	http://aley.ucoz.ru
Учредитель	Администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа
Дата создания	1903 г.
Лицензия	выдана Департаментом образования Белгородской области 05.03.2019г. серия 31ЛО1 № 0002548, регистрационный номер № 1033106501867, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Департаментом образования Белгородской области 22 марта 2019 г., серия 31А01 № 0000908, срок действия свидетельства до 28.04.2027г.
Устав	согласован с комитетом по аграрным вопросам, земельным и имущественным отношениям Алексеевского городского округа, утверждён учредителем (приказ № 67 от 17 января 2019 года)
Месторасположение и иные особенности	МБОУ «Алейниковская ООШ» находится на расстоянии 31 километра от г.Алексеевка Белгородской области, расположена на Алейниковской сельской территории.
Цель и предмет деятельности	Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Предмет деятельности: оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
Особенности работы организации, приема обучающихся	МБОУ «Алейниковская ООШ» реализует следующие программы: -основная образовательная программа начального общего образования, -основная образовательная программа основного общего образования, -программы дополнительного образования.

	<p>Форма обучения - очная. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 8 ч.30 мин. Сменность – 1 смена. Обучение ведётся на русском языке. Правом поступления в Школу пользуются граждане Российской Федерации в возрасте от 6,6 до 18 лет. Граждане иностранных государств принимаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Прием в МБОУ "Алейниковская ООШ" осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей), либо через информационную систему образовательных услуг Портал муниципальных услуг Виртуальная школа.</p>
--	--

Вывод: МБОУ «Алейниковская ООШ» располагала необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствовали требованиям, содержащимся в них.

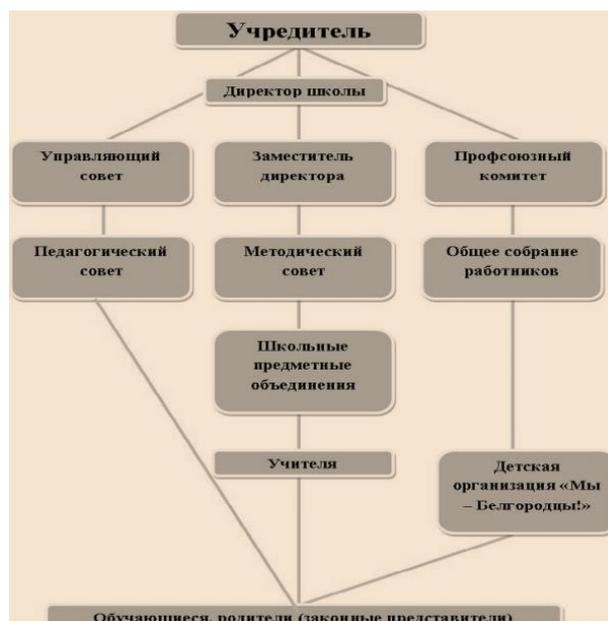
2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2020 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строилось на **принципах единоначалия и коллегиальности**. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Квалификационная категория	Стаж руководящей работы
Директор	Гайко Татьяна Анатольевна	высшее, БелГУ, география и биология	первая	9 лет
Заместитель директора	Гайко Галина Ивановна	высшее, Борисоглебский государственный пединститут, учитель начальных классов	первая	5 лет

Коллегиальными **органами управления** Учреждением являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников. В Учреждении действует совет обучающихся (далее - совет), созданный с целью реализации права обучающихся на участие в управлении Учреждением, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.



Наименование органа	Характеристика
Директор	<p>-Осуществляет общее руководство, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников, инструкции по охране труда, график работы и расписание учебных занятий, отчетные документы организации.</p> <p>-Осуществляет расстановку кадров и обслуживающего персонала, приём на работу, увольнение и перевод сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, применение к работникам мер поощрения и дисциплинарного взыскания.</p> <p>-Осуществляет решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесённых к компетенции коллегиальных органов управления.</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения; Согласовывает: - программу развития Учреждения; - режим занятий обучающихся; -перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; -локальные акты, регламентирующие правовое положение участников образовательных отношений; -отчёт о результатах самообследования.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -разработки программы развития; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -любых вопросов, касающихся содержания образования;

	<p>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>-принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных форма;</p> <p>-принимает решение о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»;</p> <p>-заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;</p> <p>-принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Родительское собрание</p>	<p>Основными задачами родительского собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования; -рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; -обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении; -координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся. <p>В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none">-представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органах управления Учреждением по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;-разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся;-содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; - инициирует предложения интересных дел обучающихся.
--	---

Для осуществления научно-методической работы в МБОУ «Алейниковская ООШ» функционирует **Методический совет (МС)**. Он является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

В своей деятельности методический совет подотчётен педагогическому совету школы, несёт ответственность за принятые решения и обеспечение их реализации.

МС в соответствии с задачами организует следующую деятельность:

- изучает работу отдельных педагогов, методических объединений;
- проводит диагностические и контрольные срезы, анкетирование, обобщает аналитические материалы для изучения состояния образовательного процесса в школе;
- заслушивает отчёты педагогов, библиотекаря, руководителя ШМО разрабатывает для них рекомендации;
- обеспечивает контроль учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организует информационное и методическое обеспечение контроля, его гласность.

В школе действуют **4 методических объединения**: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО классных руководителей.

В 2020 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

Вывод: Действующая структура управления МБОУ «Алейниковская ООШ» соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Алейниковская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2020 году, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, реализовывала следующие основные **образовательные программы**: основную образовательную программу начального общего образования (НОО ФГОС), основную образовательную программу основного общего образования (ООО ФГОС), дополнительные образовательные программы.

В 1 – 9 классах школы продолжалось освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	45 минут	5	34

Начало занятий 8.30.

В 2020 году режим работы, организация образовательной деятельности в МБОУ «Алейниковская ООШ» осуществлялись в соответствии с календарными учебными графиками, расписаниями уроков, внеурочной деятельности, неаудиторных занятий, кружков, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка для работников.

Режим организации образовательного процесса, правила поведения обучающихся, правила пользования электронными устройствами, права, обязанности обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования регулировались правилами внутреннего распорядка обучающихся.

Деятельность учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности регламентировалась локальными нормативными актами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

По состоянию на 31.12.2020 года в образовательной организации получали образование 26 человек (детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов - 0, на дому – 0, детей-мигрантов- 0);

Данные о контингенте обучающихся в 2020 году

Показатель	Количество		%		
	на 01.01.2020	на 31.12.2020	на 01.01.2020	на 31.12.2020	
Всего классов-комплектов	7	7	100	100	
Всего обучающиеся	34	26	100	100	
в том числе:					
- начальное общее образование	10	8	29	31	
- основное общее образование	24	18	71	69	
- среднее общее образование	0	0	0	0	
Всего классов:	9	9	100	100	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	0	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы	-	-	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	34	26	100	100
	очно - заочное (вечернее)	0	0	0	0
	заочное	0	0	0	0

Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план школы был составлен на основании примерных ООП НОО, ООП ООО, базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректирован в зависимости от кадровой обеспеченности и запросов обучающихся, их родителей. Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

МБОУ "Алейниковская ООШ" в 2020 году продолжила свою работу в режиме «Школы полного дня». Реализация муниципального проекта «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» осуществлялась в рамках региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Время каждого ученика было занято максимально эффективно: организована самоподготовка, оказание консультационных услуг для обучающихся; занятия со слабоуспевающими школьниками; занятия с обучающимися, проявляющими способности в изучении предметов; консультационные занятия по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования образовательная программа реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. В МБОУ «Алейниковская ООШ» реализовывались такие направления **внеурочной деятельности** как: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось занятиями внеурочной деятельности «**Подвижные игры**»; общеинтеллектуальное - «**Занимательная математика**», «**Юный эколог**», «**Шахматы-школе**»; социальное - «**Я – пешеход и пассажир**», «**Школа дорожной безопасности**», «**Формула правильного питания**», «**Основы финансовой грамотности**», «**Проектная деятельность**»; общекультурное направление - «**Мастерская юных художников**», «**Мир искусства**».

Программы для занятий внеурочной деятельностью разработаны на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

Дополнительное образование

Учебный план **дополнительного образования** составлялся с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03. МБОУ «Алейниковская ООШ» имеет право образовательной деятельности по следующим **дополнительным образовательным программам**, направлениям и: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Физкультурно-спортивное направление представлено кружком «**Юный шахматист**».

Художественное направление реализуется кружками «**Умелые ручки**», «**Песня – верный друг твой навсегда**».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе была организована в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Алейниковская ООШ» и планами воспитательной работы классных руководителей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для реализации этого модуля в Школе использовались следующие формы работы:

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Алейниково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Посади дерево» (в сборе макулатуры активно участвовали не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
 - акция «Письмо солдату»;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводились встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами; состязания «Зарница», «Веселые старты»;
 - досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта и др.
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и др);
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала :

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль «Самоуправление»

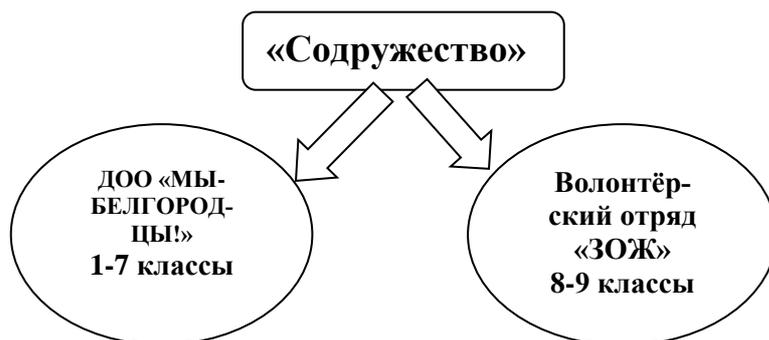
Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом :

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционировало детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Алейниковская ООШ» Алексеевского городского округа, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- различные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в Краеведческий музей, на предприятия города; в Спортивный парк «Алексеевский», водный комплекс «Невский».

Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализировали профессиональное самоопределение учащихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости .

В процессе воспитания наша школа активно сотрудничала с Домом культуры, Модельной библиотекой, администрацией с. Алейниково, КДН и ЗП, ПДН ОВД Алексеевского городского округа. Учащиеся школы принимали участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДДТ, СЮН, СЮТ, в проектах Российского движения школьников. В школе функционировали отряды Юного инспектора движения, волонтеров. Работал школьный музей.

Вошло в традицию школы участие в благотворительных акциях: «Дети вместо цветов», «Собери ребёнка в школу!», «Белый цветок», «Никольская ярмарка»; в областной акции «Сдай макулатуру».

В течение 2020 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. Результативными были уроки безопасности 1-9 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. В течение всего года классными руководителями велась систематическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Эффективными оказались: посещение обучающихся на дому классными руководителями и социальным педагогом, дежурство социального педагога в вечернее время в доме культуры, рейды в вечернее время в местах скопления молодежи. Вопросы реализации воспитательной системы рассматривались на педсовете, а также заседаниях МО классных руководителей.

В течение учебного года изучался уровень воспитанности обучающихся, который позволяет видеть динамику развития личности ребенка, анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и всего класса в целом; определить приоритетные направления в воспитательной работе с классом и индивидуальной работе с обучающимися.

Было проведено социологическое исследование, на основании которого в каждом классе откорректированы социальные паспорта семей.

МБОУ «Алейниковская ООШ» осуществляет государственную политику на предоставление основных прав и гарантий несовершеннолетним, провозглашённых Конституцией Российской Федерации, Федеральных законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации и другими правовыми актами по правам детства, через социально правовую деятельность школы в

плане охраны и защиты детства целью, которой является реализация прав детей на образование, гарантии общедоступности и бесплатности, обеспечение социализации учащихся, успешная интеграция в общество, утверждение приоритета воспитания ребёнка в семье, укрепление института семьи. Велась работа с обучающимися из многодетных семей. Все они пользовались льготным питанием.

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности социальным педагогом в тесном взаимодействии с классными руководителями осуществлялся ежедневный мониторинг посещения занятий обучающихся.

Обязательным компонентом деятельности социально-педагогической службы является сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы. Социальным педагогом и педагогом-психологом были проведены индивидуальные беседы с родителями, с обучающимися, 4 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности. Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи через различные виды деятельности. Для младших школьников – игровые коррекционно-развивающие занятия и игры. Для старшекласников – тренинги, на которых поднимаются вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблем выбора профессии. Целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива привела к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними обучающимися.

Можно отметить высокий уровень организации работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности.

<i>Годы</i>	<i>На школьном профилактическом учете</i>	<i>В районной инспекции по делам несовершеннолетних</i>
2018	0 чел	0 чел
2019	0 чел	0 чел
2020	0 чел	0 чел

Педагогический коллектив школы принимает во внимание, что взаимодействие семьи и школы – это залог успешного обучения и воспитания обучающихся. В организации этого взаимодействия на первое место ставится психолого – педагогическое просвещение родителей.

В течение прошедшего учебного года для родителей были проведены общешкольные лектории:

- «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности»
- «Внутренняя и внешняя культура ребенка, от чего она зависит?»
- «Знакомство родителей с положением о государственной итоговой аттестации»
- «Как уберечь детей от вредных привычек»
- «Права и обязанности ребенка в семье, в школе» и др.

Надо отметить, что в традиционную форму проведения лекториев органично вплелись семинары, проводимые для родителей, собрания .

Классные родительские собрания проводились не реже 1 раза в четверть и имели в своей основе беседы на темы: об основных направлениях развития воспитания, о поведении ребенка в обществе, организации внеурочной деятельности с обучающимися на ступени основного общего образования и др.

Ежегодно на родительских собраниях проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой школы. Ведь школа - не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Жизнедеятельность обучающихся, ее содержание, общение и отношения детей и взрослых - естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей, наполненная разно-

образными делами должна быть организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в школьном коллективе в 2019 году стабильна. Обработка анкеты Е.Н.Степановой «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» показала следующие результаты: 97% опрошенных родителей отмечают высокий уровень удовлетворённостью работой образовательного учреждения, 2,65% - средний уровень и лишь 0,35 % отмечают низкий уровень удовлетворённостью работой школы.

Работа школы направлена на формирование нравственных и духовных качеств учеников, отсюда следует рост удовлетворенности родителей работой педагогов.

В 2020 году школа участвовала в следующих муниципальных проектах воспитательной направленности: «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района»; постпроектная деятельность завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области».

83% обучающихся приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО в 2019-2020 учебном году. Большинство из обучающихся, сдававших нормативы ГТО, получили значки:

Знак отличия	Бронза	Серебро	Золото
Количество человек	4	6	2
%	26	40	13

Результаты сдачи нормативов ГТО за 3 года

	2018	2019	2020
Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		2	2
Серебряный знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2	6	6
Бронзовый знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	3	4	4

В 2020 году результаты сдачи ГТО остались стабильны. Учителя физической культуры продолжают работу по пропаганде здорового образа жизни, вовлечению учащихся в активный двигательный режим.

При организации воспитательной работы **в период пандемии** классные руководители стремились разнообразить формы работы с детьми, осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, используя социальные сети. Это позволило детям познакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагогов повысить свой уровень цифровой грамотности.

Педагоги нашей школы при организации занятий внеурочной деятельности в период дистанционного обучения выбрали платформу Zoom. В ходе подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы, ими использовались интерактивные платформы, онлайн-экскурсии. Так, например, учащиеся «посетили» Музей-панораму «Сталинградская битва» в Волгограде, Музей Победы на Поклонной горе в Москве. Учащиеся подготовили и выучили стихи, посвященные Победе, подготовили и рассказали о своих воевавших предках. Каждый ребенок самостоятельно записал на камеру свой рассказ, выученное стихотворение, а некоторые даже попробовали себя в роли поэтов. К празднованию дня Победы ребята вместе с родителями оформляли окна своих домов, квартир символами 9 Мая. Эти мероприятия помогли развить у обучающихся нравственные чувства, увеличить осознанность событий, основательность и прочность эмоциональных переживаний, сформировать личность обучающихся как граждан своего Отечества, осознающих неразрывную связь с Родиной.

На период пандемии пришлось полностью отказаться от массовых мероприятий. Поэтому традиционные праздники «Последний звонок» и «Выпускной» прошли в режиме онлайн.

С 1 по 19 июня 2020г. для учащихся школы функционировал онлайн-лагерь.

Вывод: образовательная деятельность в МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2020 году велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования; учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий соответствовали СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; режим работы в течение 2020 года соответствовал требованиям СанПиН; воспитательная работа направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2020 году осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием уроков, внеурочной деятельности, занятий в объединениях по интересам. Учебные планы были составлены по двум реализуемым уровням общего образования в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами.

В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы согласно Календарному учебному графику чередовались следующим образом:

Учебные четверти 2019-2020 учебного года:			
Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
3-ья четверть	9 января 2020 г	22 марта 2020 г	10,5 недель
4-ая четверть	06 апреля 2020	25 мая 2020	7 недель
Каникулы			
Зимние	28 декабря 2019	08 января 2020г.	12 дней
Весенние	23 марта 2020 г.	05 апреля 2020 г.	14 дней
Летние каникулы	01 июня 2020 г.	31 августа 2020 г.	92 дня
Дополнительные каникулы для 1 классов	18 февраля 2020г.	24 февраля 2020г.	7 дней
Учебные четверти 2020-2021 учебного года:			
Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
1-ая четверть	1 сентября 2020 г.	25 октября 2020 г	8 недель
2-ая четверть	09 ноября 2020 г	28 декабря 2020 г	7 недель

Каникулы			
Осенние	26 октября 2020 г	08 ноября 2020 г	14 дней
Зимние	28 декабря 2020 г.	10 января 2021 г	14 дней

В связи с пандемией, вызванной коронавирусом, в Календарный учебный график в течение года вносились изменения. С 6 апреля по 25 мая 2020 года образовательная деятельность осуществлялась **в дистанционной форме**.

Режим дня при дистанционном обучении был организован таким образом, чтобы всем участникам образовательных отношений было максимально комфортно адаптироваться к новым условиям обучения. Во время дистанционного обучения расписание занятий оставалось неизменным. Продолжительность урока в соответствии с СанПиН составила 30 минут, между уроками было отведено специальное время обратной связи для того, чтобы обучающиеся смогли задать вопросы учителю, а также время для подготовки к следующему уроку, время завтрака, обеда и т.д. Педагогами школы под руководством администрации ежедневно разрабатывались карты урока и методические рекомендации по их выполнению. Поурочные задания для учащихся размещались в электронном журнале «Виртуальная школа» либо в группах в социальных сетях Viber, Whatsapp. Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществлялась с использованием различных видов учебной деятельности, в том числе электронных форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий (видеоуроки, онлайн-консультация и т.д.).

При составлении учебных планов в 2020 году соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Продолжительность учебной недели по учебному плану школы не превышала предельно допустимую учебную нагрузку, обозначенную в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Продолжительность учебной недели по учебному плану школы не превышала предельно допустимую учебную нагрузку, обозначенную в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Классы	Учебная нагрузка в соответствии с учебным планом
1 классы	21 час
2 классы	23 часа
3 классы	23 часа
4 классы	23 часа
5 классы	29 часов
6 классы	30 часов
7 классы	32 часа
8 классы	33 часа
9 классы	33 часа

Расписание уроков в 2020 году было составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом

дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с приложением 3 СанПиН 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В расписании уроков на уровне начального общего образования основные предметы в основном проводились на 2-3 уроках, но вместе с тем уроки русского языка и математики во 2-4 классах проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. Это связано с тем, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными предметами и их рекомендовано чередовать друг с другом, а так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо.

В 1 классе русский язык и математика были разделены динамической паузой. На пятом уроке во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство. На уровне основного общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Ежедневно на уроках проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

В соответствии с календарными учебными графиками продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели, 2-9 классов – 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в соответствии с пунктами 10.9 и 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189:

– в первом полугодии (в сентябре, октябре) – ежедневно по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – четыре 35-минутных урока;

– во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности, обучающихся на спортивной площадке или в спортивном зале.

Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия.

Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком установлены перерывы не менее 45 минут.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях обеспечения прав граждан на общедоступное, бесплатное и качественное образования в МБОУ «Алейниковская ООШ» осуществлён учёт детей и составлен банк данных подростков от 0 до 18 лет, проживающих на закреплённой территории.

Обучение несовершеннолетних, проживающих на закреплённой территории, обеспечено на 100%. Детей, не получающих образования, нет.

**Состав обучающихся по социальному статусу их семей
(по состоянию на 31.12.2020)**

Характеристика	Количество	%
Всего обучающихся в школе	26	
Из них:		
- детей-инвалидов	0	0
- детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0
- из многодетных семей	2	7,7
- из малообеспеченных семей	0	0
- детей-сирот	0	0
- находящихся под опекой	0	0
- лишившихся одного из родителей	0	0
- из семей матерей одиночек	6	23

- из разведённых семей	1	3,8
- проживающих в неблагополучных семьях, родители которых состоят на учёте в КДН и ЗП	0	0
- состоящих на учёте в КДН и ЗП	0	0
- состоящих на внутришкольном учёте	0	0
- относящиеся к группе «риска»	2	7,7

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 1 сентября 2020 года режим работы школы в новом учебном году был приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16. Ряд аспектов образовательного процесса в целях безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекции, претерпели некоторые изменения. За каждым учебным классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводились все учебные занятия, в том числе и занятия в режиме «Школа полного дня», за исключением физкультуры, информатики, английского языка, технологии и кружков (секций) физкультурно-спортивной направленности. Был изменен режим функционирования школы, ежедневно проводились «утренние фильтры», включающие обработку рук с применением кожных антисептиков, термометрия, разработаны и утверждены графики прибытия учащихся в школу, графики влажной уборки и проветривания учебных кабинетов и других помещений. Питание осуществлялось по индивидуальному графику с минимизацией пересечения классов. Внеклассные мероприятия проводились только с обучающимися одного класса и преимущественно на свежем воздухе. На каждого обучающегося были разработаны **индивидуальные образовательные маршруты**, план-сетки организации рабочего времени педагогов в соответствии с режимом школы полного дня.

Выводы: Организация учебного процесса в МБОУ «Алейниковская ООШ» соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», действующих нормативно-правовых документов в сфере образования и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовые календарные графики, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Основные образовательные программы МБОУ «Алейниковская ООШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2020 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее –ООП):

ООП начального общего образования(ФГОС).

ООП основного общего образования(ФГОС).

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «Алейниковская ООШ», определено системой учебников «Школа России». Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышле-

ния, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ «Алейниковская ООШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «Алейниковская ООШ» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает обучающихся на ступени начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности; система условий реализации основной

общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

Учебный план начального общего образования включал **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. В связи с пятидневным режимом работы и в соответствии с мониторингом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане предусмотрен только 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, который направлен на изучение русского языка.

Обязательная часть учебного плана была представлена следующими предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю, 3 ч. в неделю в 4 классе). В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык (русский)» по 0,5 ч 1-4 кл. ,«Литературное чтение на родном языке(русском)» по 0,5 ч в 1-4 кл. Изучение предметных областей «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» согласно требованиям ФГОС является обязательным.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык»(2 ч. в неделю во 2-4 классах). Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю)

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора обучающихся и их родителей организуется изучение одного из модулей «Основы православной культуры»).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч). На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (Сборник рабочих программ «Школа России»).

ООП ООО реализует ФГОС ООО.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом примерной основной образова-

тельной программы основного общего образования. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного принципа, развитие образовательно-воспитательной среды, формирующей ключевые компетенции личности, активную социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение становления и развития личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центром занятости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура учебного плана для обучающихся 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования в 2020 году в 5-9 классах так же включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для обучающихся 5-9 классов предметные области и учебные предметы были представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю- 5 класс, 6 часов в неделю – 6 класс, 4 часа в неделю – 7 класс, 3 часа в неделю – 8,9 класс), **«Литература»** (3 часа в неделю- 5и 6 классы, 2 часа в неделю – 7,8 классы, 3 ч.- 9 кл)

Предметная область «Родной язык» и родная литература» представлена учебными предметами **«Родной язык (русский)»** (0,5 ч.-5-9 кл) и **«Родная литература(русская)»** (0,5 ч.-5-9 кл), **«Русская словесность»** (1ч-9 кл).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами **«Иностранный язык (английский)»** (3 часа в неделю 5-9 кл) и в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) **«Второй иностранный язык (немецкий)»** (5 кл – 1 ч, 6 кл-1 ч., 8 кл – 1ч, 9кл -1 ч) Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами **«Математика»** (5 часов в неделю 5-9 кл), **«Информатика»** (1 час в неделю – 7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю 5-9 кл), **«Обществознание»** (1 час в неделю – 6-9 классы), **«География»** (1 час в неделю- 5-6 классы, 2 часа в неделю – 7-9 классы).

Достижение планируемых результатов по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью формирования первоначальных представлений о светской эти-

ке, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России обеспечивается 1 час для изучения курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры**» в 5 классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: «**Физика**» (2 часа в неделю – 7-8 классы, 3ч-9 кл), «**Химия**» (2 часа в неделю 8-9 кл), «**Биология**» (1 час в неделю – 5-6 классы, 7-9 классы – 2 часа; второй час в 7 классе добавлен 1 час за счет ЧФУОО по заявлениям родителей).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**»(1 ч 5-8 кл) и «**Музыка**» (по 1 часу в неделю 5-7 кл, в 8 кл 1 час за счет ЧФУОО).

Предметная область «Технология» представлена предметом «**Технология**» (2 часа в неделю в 5-7 класса, в 8 классе – 1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (2 часа в неделю 5-9кл), «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (1 час в 8-9 кл).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и обучающихся 5-9 классов учебным планом МБОУ «Алейниковская ООШ» 2020 – 2021 учебного года реализуется:

- изучение учебного предмета «Биология» в целях сохранения преемственности и реализации авторской программы в 7 классе в объеме 1 час в неделю;
- изучение учебного предмета «Музыка» в целях сохранения преемственности и реализации авторской программы в 8 классе в объеме 1 час в неделю;
- с целью формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России обеспечивается 1 час для изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Результативность качества подготовки обучающихся

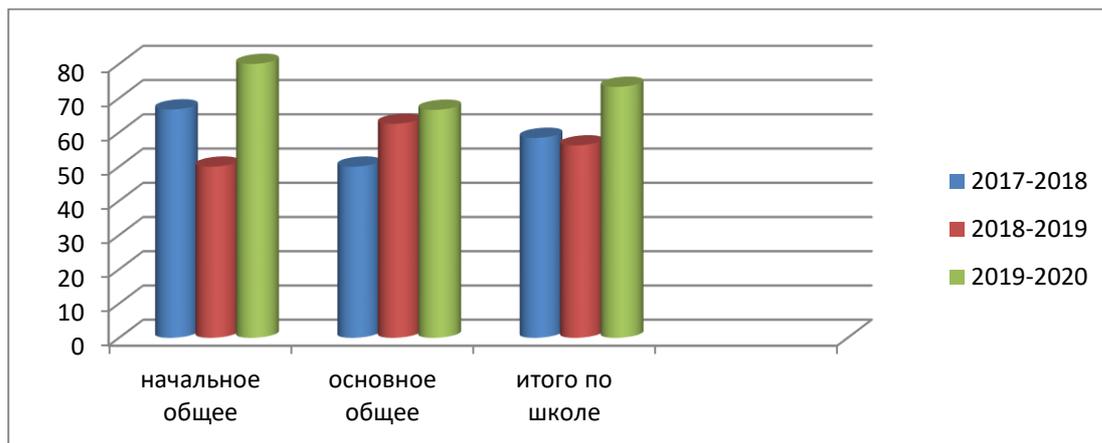
В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний и успеваемости по классам, параллелям, уровням образования и в целом по школе на конец 2020года;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2020 году;
- результаты участия в предметных олимпиадах, исследовательской деятельности;
- результаты всероссийских проверочных работ.

Уровень сформированности предметных результатов по школе за 3 года

Сведения об учащихся и результатах обучения	год		
	2018	2019	2020
Всего учащихся во 2-4 кл.	15	10	8
Успевающих на "5"	2	2	1
Успевающих на "4" и "5"	8	3	3
% успевающих на "4" и "5"	66,7	50	83,3
Всего учащихся в 5-9 кл.	22	24	18
Успевающих на "5"	3	4	3
Успевающих на "4" и "5"	8	11	10
%успевающих на "4" и "5"	50	62,5	76
Средний % качества знаний	58,4	56,2	79,6

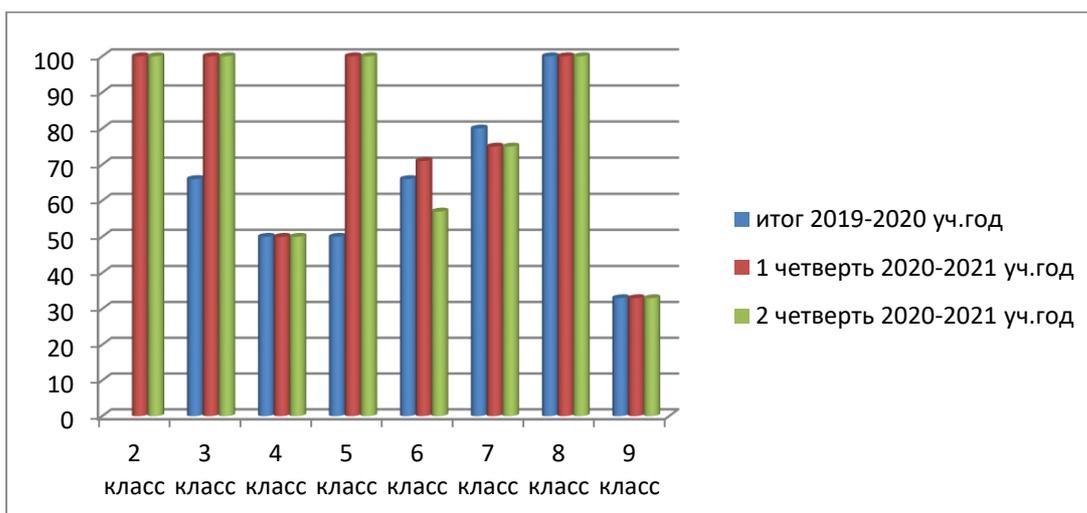
Динамика результатов качества знаний по школе за 3 года



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся в 2020 году

	2 кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Всего
Количество учащихся	1	2	2	2	7	4	2	3	26
На «5»	0	1	0	0	1	2	1	0	5
На «4»	1	1	1	2	4	1	1	0	11
На «3»	0	0	1	0	2	1	0	3	7
На «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Качество	100.0	100.0	50.0	100.0	71.4	75.0	100.0	33,3	79,6

Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2019-2020 уч.года, 1 и 2 четвертей 2020-2021 уч. года по классам



Стабильно высокое качество знаний наблюдается у обучающихся 2 и 8 классов. Качественный показатель уровня сформированности предметных результатов освоения образовательных программ повысился у обучающихся 3,5 классов. Нестабильные показатели качества знаний у обучающихся 6,7 классов. Самое низкое качество знаний наблюдается у обучающихся 4 и 9 классов.

**Личностные и метапредметные результаты
освоения основных образовательных программ**

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ проводится мониторинг по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД):

Уровень сформированности УУД на уровне начального общего образования

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся									
Учебный год	Метапредметные								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 класс									
2020-2021		66,6%	33,3%		66,6%	33,3%	33,3%	33,3	33,3%
2 класс									
2019-2020		100%		100%			100%		
2020-2021		100%		100%			100%		
3 класс									
2018-2019	25	50	25	25	75		25	50	25
2019-2020	33,3	33,3	33,3	33,3	66,6		33,3	33,3	33,3
2020-2021	50	50		50	50		50	50	
4 класс									
2017-2018	50		50	50	50			50	50
2018-2019	50		50	50	50			50	50
2019-2020	50	50		50	50		50	50	
2020-2021	50	50		50	50		50	50	

Уровень сформированности УУД на уровне основного общего образования

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся									
Учебный год	Метапредметные УУД								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5 класс									
2016-2017	33,3	66,6		33,3	66,6			66,6	33,3
2017-2018	33,3	66,6		33,3	66,6			66,6	33,3
2018-2019	33,3	66,6		33,3	66,6			66,6	33,3
2019-2020	33,3	66,6		33,3	66,6		33,3	66,6	
2020-2021	50	50		50	50		100		
6 класс									
2015-2016	12,5	87,5	25	24,5	87,5		25	37,5	37,5
2016-2017	12,5	87,5	25	24,5	87,5		25	37,5	37,5
2017-2018	12,5	87,5	25	24,5	87,5		25	37,5	37,5
2018-2019	12,5	87,5	25	24,5	87,5		25	37,5	37,5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕЙНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

2019-2020	16,6	66,6	16,6	33,3	66,7		16,6	66,6	16,6
2020-2021	16,6	66,6	16,6	33,3	66,7		16,6	66,6	16,6
7 класс									
2014-2015	60	20	20	60	40			80	20
2015-2016	60	20	20	60	40			80	20
2016-2017	60	20	20	60	40				
2017-2018	60	20	20	60	40			80	20
2018-2019	60	20	20	60	40			80	20
2019-2020	60	20	20	60	40		60	40	
2020-2021	50	25	50	50	50		75	25	
8 класс									
2013-2014		100			100				100
2014-2015		100			100			100	
2015-2016		100			100			100	
2016-2017		100			100			100	
2017-2018				50	50				
2018-2019				50	50				
2019-2020		100		33,3	66,6		33,3	66,6	
2020-2021		100		50	50			100	
9 класс									
2012-2013		66,6	33,3	33,3	66,6			100	
2013-2014		66,6	33,3	33,3	66,6		33,3	66,6	
2014-2015		66,6	33,3	33,3	66,6		33,3	66,6	
2015-2016		66,6	33,3	33,3	66,6		33,3	66,6	
2016-2017		50	50	50	50			100	
2017-2018		66,6	33,3	33,3	66,6			100	
2018-2019		66,6	33,3	33,3	66,6			100	
2019-2020		66,6	33,3	33,3	66,6			100	
2020-2021		66,6	33,3	33,3	66,6			100	

Уровень сформированности личностных результатов

Учебный год	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
1 класс			
2020-2021		66,6	33,3
2 класс			
2019-2020		100	
2020-2021		100	
3 класс			
2018-2019		75	25
2019-2020		66,6	33,3
2020-2021		100	
4 класс			
2017-2018		50	50
2018-2019		50	50
2019-2020		100	
2020-2021		100	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕЙНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУТА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

5 класс			
2016-2017		100	
2017-2018	33,3	66,6	
2018-2019	33,3	66,6	
2019-2020	33,3	66,6	
2020-2021	50	50	
6 класс			
2015-2016	24,5	87,5	
2016-2017	24,5	87,5	
2017-2018	24,5	87,5	
2018-2019	24,5	87,5	
2019-2020	33,3	66,7	
2020-2021	33,3	66,7	
7 класс			
2014-2015	60	40	
2015-2016	60	40	
2016-2017	60	40	
2017-2018	60	40	
2018-2019	60	40	
2019-2020	60	40	
2020-2021	50	50	
8 класс			
2013-2014		100	
2014-2015		100	
2015-2016		100	
2016-2017		100	
2017-2018	50	50	
2018-2019	50	50	
2019-2020	33,3	66,6	
2020-2021	50	50	
9 класс			
2012-2013	33,3	66,6	
2013-2014	33,3	66,6	
2014-2015	33,3	66,6	
2015-2016	33,3	66,6	
2016-2017	50	50	
2017-2018	33,3	66,6	
2018-2019	33,3	66,6	
2019-2020	33,3	66,6	
2020-2021	33,3	66,6	

У большинства обучающихся метапредметные и личностные результаты сформированы на высоком или среднем уровне.

Результаты промежуточной аттестации

В силу сложившейся весной 2020 года эпидемиологической ситуации и карантинных мер, в МБОУ «Алейниковская ООШ» был принят новый Порядок проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно этому порядку, промежуточная аттестация в 1 – 8 классах прово-

дидась без аттестационных испытаний, на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти в переводных классах, результат фиксировался годовой отметкой по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2019-2020 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 (Постановление Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»)

Результаты промежуточной аттестации как результаты государственной итоговой аттестации применялись в отношении выпускников 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Это явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 5 учащихся 9-х классов. К государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены все и всем им были выданы аттестаты. Выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Проанализируем экзаменационные и итоговые (годовые) результаты обучающихся 9 класса за 2020 год.

В 9 классе была проведена промежуточная аттестация по русскому языку и математике в форме итоговых проверочных работ. Работы были проведены в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области онлайн, с использованием программы zoom – для удаленной конференц-связи. Все обучающиеся 9 класса, учителя подключились к данной программе. Контрольные работы прошли по установленному графику без сбоев. Им предшествовали онлайн – консультации.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся 9 класса 2020 года

предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
Русский язык	1	2	2	0	60
математика	1	2	2	0	60

Сравнительная таблица экзаменационных и годовых оценок в 2020 году

Предмет	Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую оценку		Получили выше годовой		Получили ниже годовой	
		Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
Русский язык	5	5	100	0	0	0	0
Математика	5	5	100	0	0	0	0

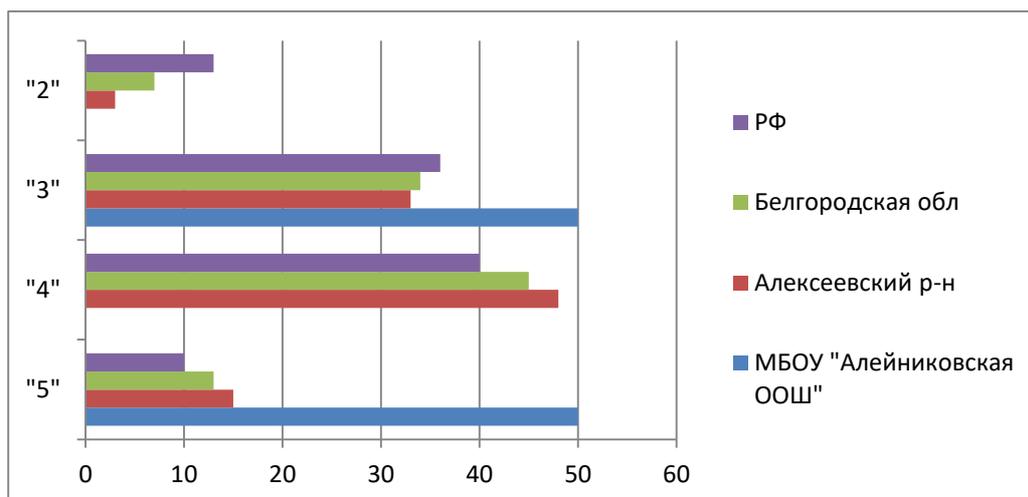
Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", департамента образования Белгородской области от 07 сентября 2020 г. № 2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года», управления образования администрации Алексеевского городского округа от 9 сентября 2020 года № 573 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа осенью 2020 года» с 14 сентября по 12 октября 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-классах. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

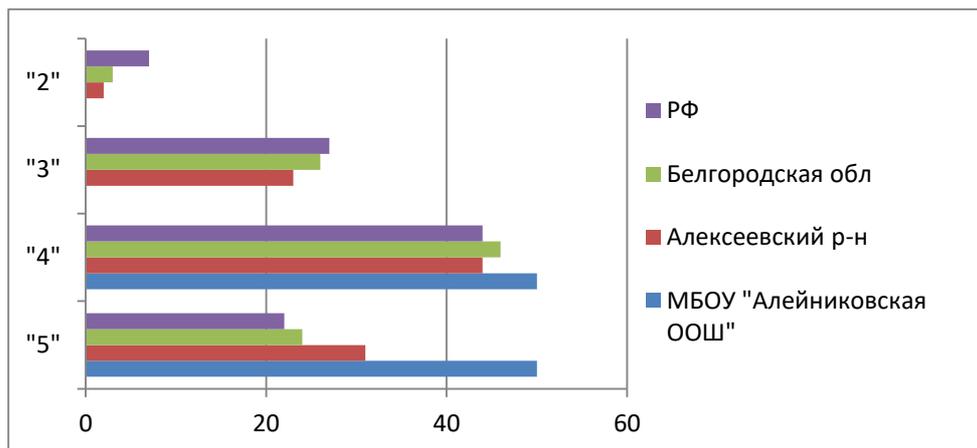
Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 5 класса по предметам

Предмет	Число обучающихся	Оценка по пятибалльной шкале								успеваемость (%)	качество (%)
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	2	1	50	0	0	1	50	0	0	100	50
математика	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100
окружающий ми	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100

Сравнительный анализ оценок по русскому языку



Сравнительный анализ оценок по математике

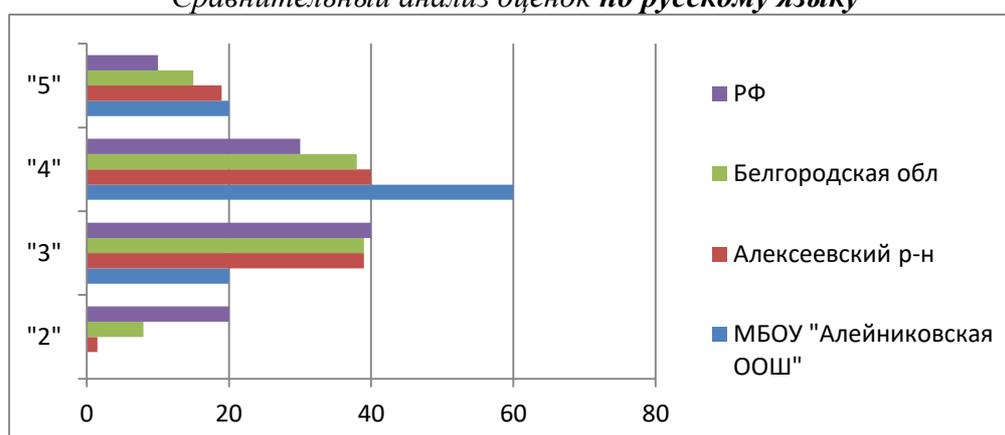


Сравнение результатов ВПР в 5 классе, проведенной в октябре 2020 года, и результатов за апрель 2019 года показывает, что качество знаний совпало на 100 %. Недостаточно высокий уровень знаний был выявлен по русскому языку. Однако качество знаний учащихся школы превысило качество знаний по району и области.

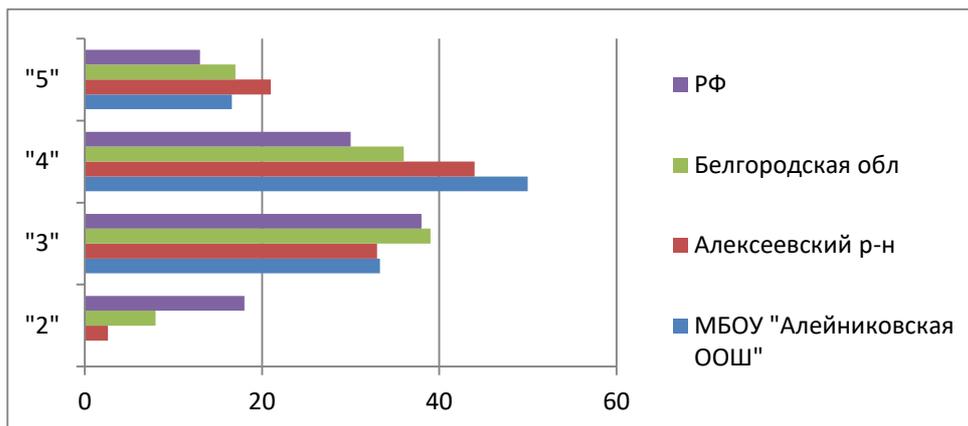
Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 6 класса по предметам

Предмет	Число обучающихся	Оценка по пятибалльной шкале								успеваемость (%)	качество (%)
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
русский язык	5	1	20	3	60	1	20	0	0	100	80
математика	6	1	16,6	3	50	2	33,3	0	0	100	66,7
история	5	1	20	3	60	2	20	0	0	100	80
биология	5	1	20	3	60	2	20	0	0	100	80

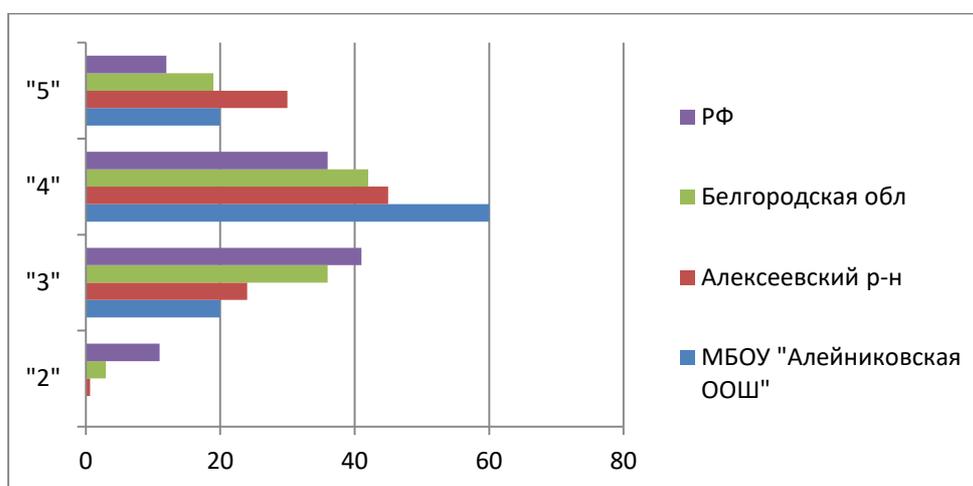
Сравнительный анализ оценок по русскому языку



Сравнительный анализ оценок по математике



Сравнительный анализ оценок по истории



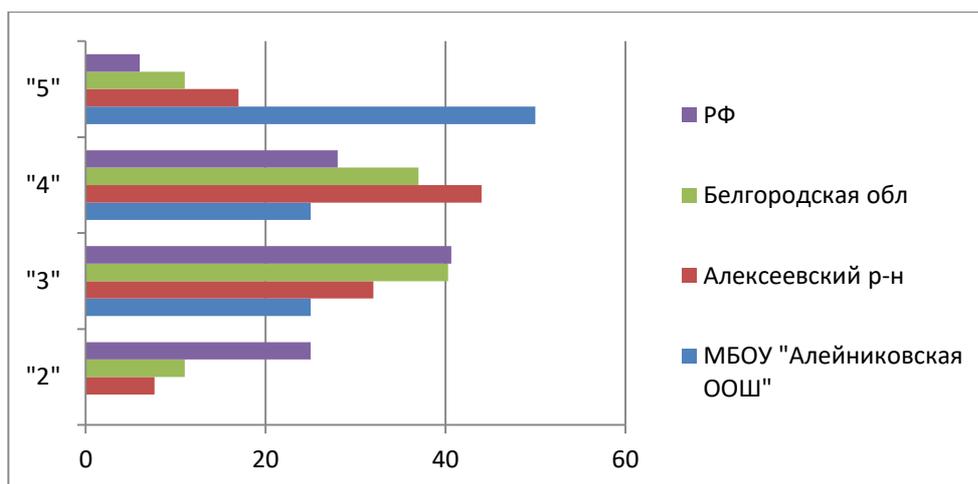
Сравнение результатов ВПР в 6 классе, проведенной в октябре 2020 года, и результатов за апрель 2019 года показывает, что качество знаний совпало на 100%. Результаты ВПР в 6 классе полностью подтвердили годовые оценки по предметам. Качество знаний учащихся МБОУ «Алейниковская ООШ» выше показателей района, области, РФ.

Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 7 класса по предметам

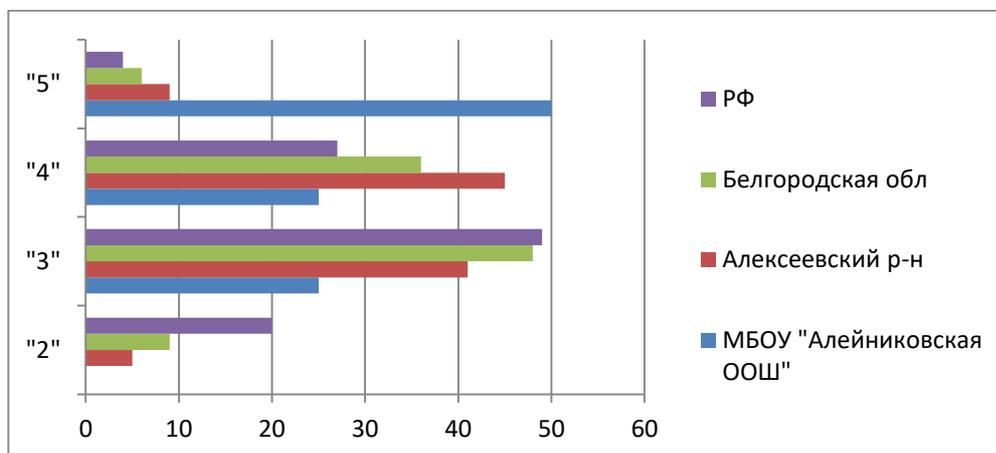
Предмет	Число обучающихся	Оценка по пятибалльной шкале								успеваемость (%)	качество (%)
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	4	2	50	1	25	1	25	0	0	100	75
математика	4	2	50	1	25	1	25	0	0	100	75
история	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100

биология	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	100	66,7
география	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	100	66,7
общество- знание	4	1	25	1	25	2	50	0	0	100	50

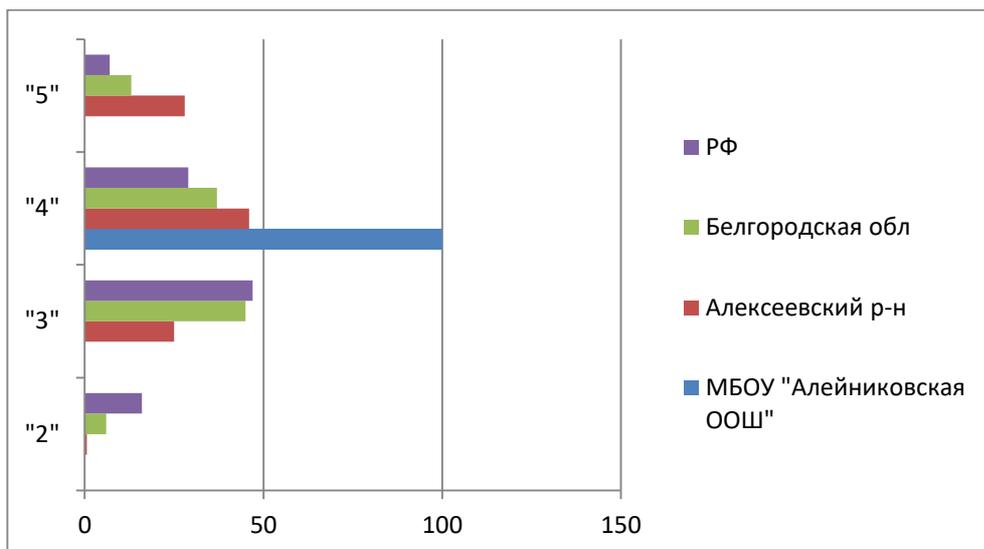
Сравнительный анализ оценок по русскому языку



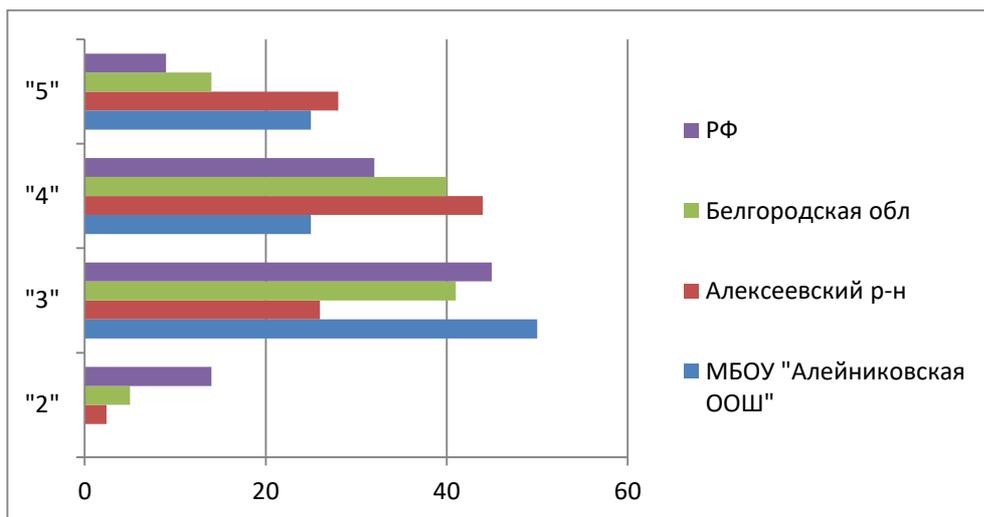
Сравнительный анализ оценок по математике



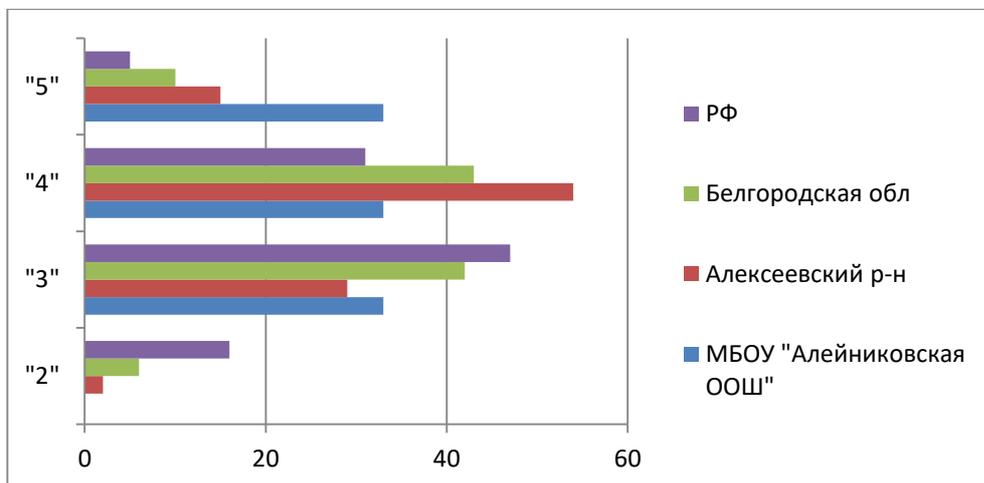
Сравнительный анализ оценок по истории



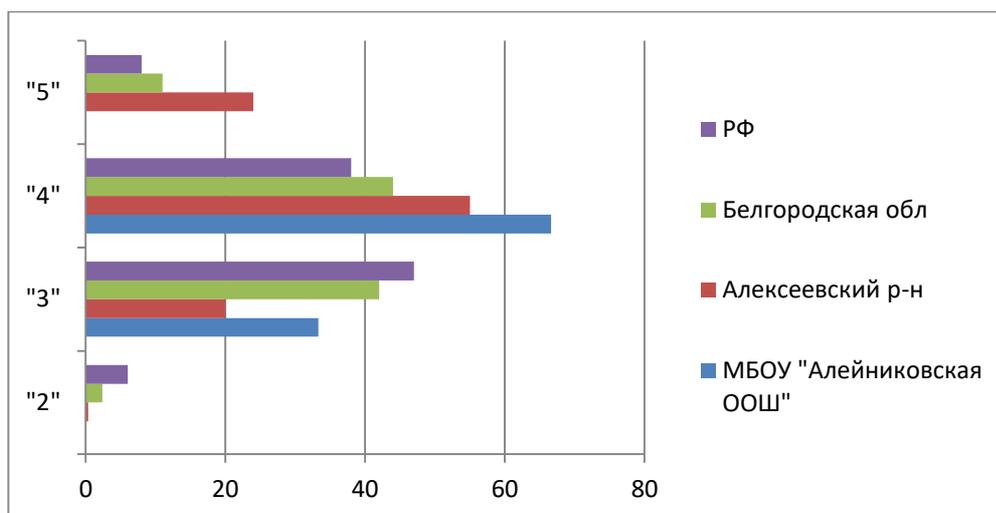
Сравнительный анализ оценок по обществознанию



Сравнительный анализ оценок по биологии



Сравнительный анализ оценок по географии

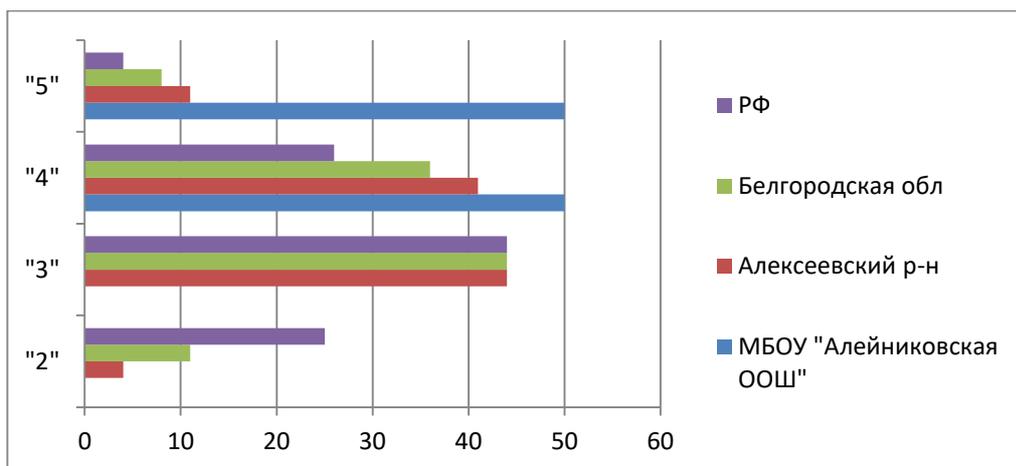


Сравнение результатов ВПР в 7 классе, проведенной в октябре 2020 года, и результатов за апрель 2019 года показывает, что качество знаний совпало на 80 %. Результаты ВПР в 7 классе подтвердили годовые оценки по математике, русскому языку, истории, географии. Результаты ниже годовых учащиеся показали по биологии, обществознанию. Качество знаний по этим предметам ниже показателей района, области, РФ.

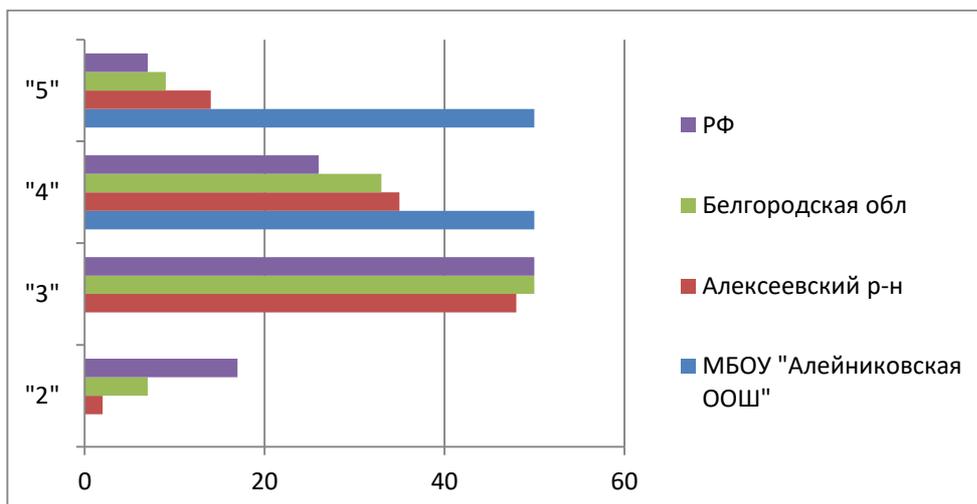
Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся 8 класса по предметам

Предмет	Число обучающихся	Оценка по пятибалльной шкале								успеваемость (%)	качество (%)
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100
математика	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100
история	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100
биология	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100
география	2	0	0	1	100	1	100	0	0	100	50
обществознание	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100
физика	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100
Английский язык	2	0	0	1	100	1	100	0	0	100	50

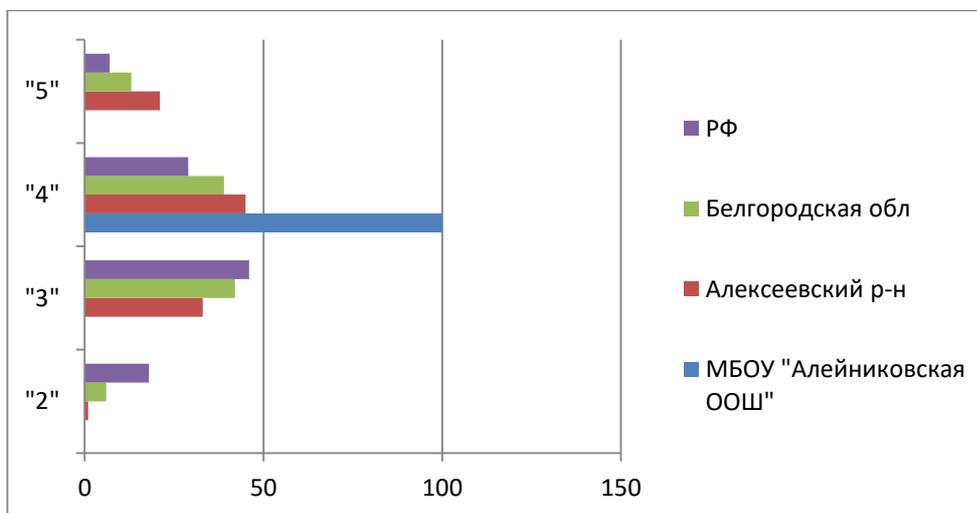
Сравнительный анализ оценок по русскому языку



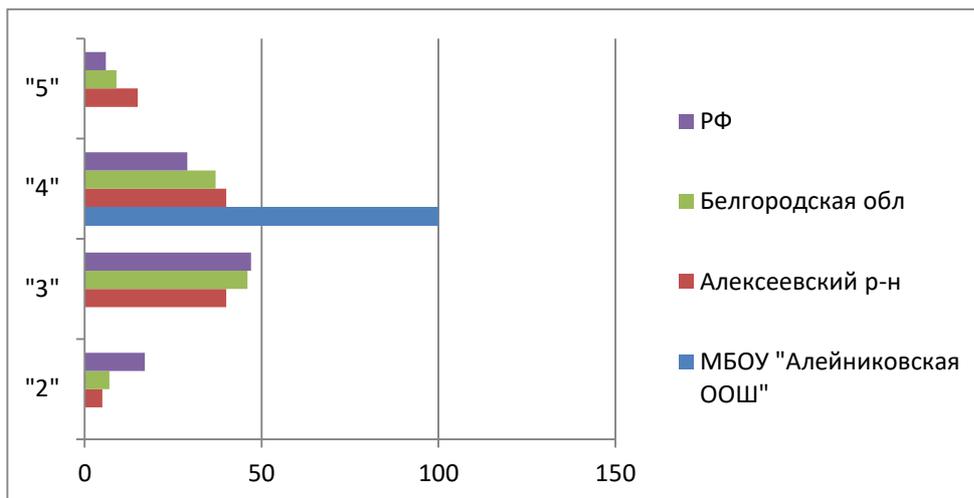
Сравнительный анализ оценок по математике



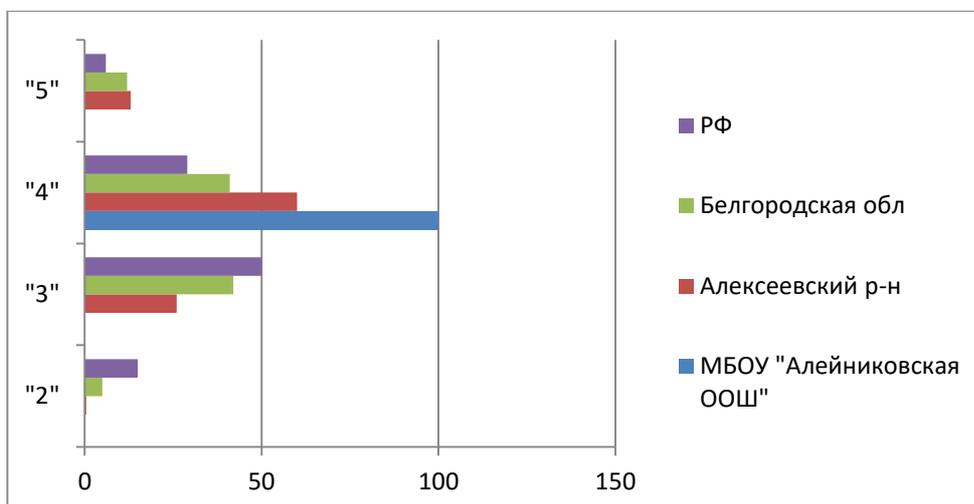
Сравнительный анализ оценок по истории



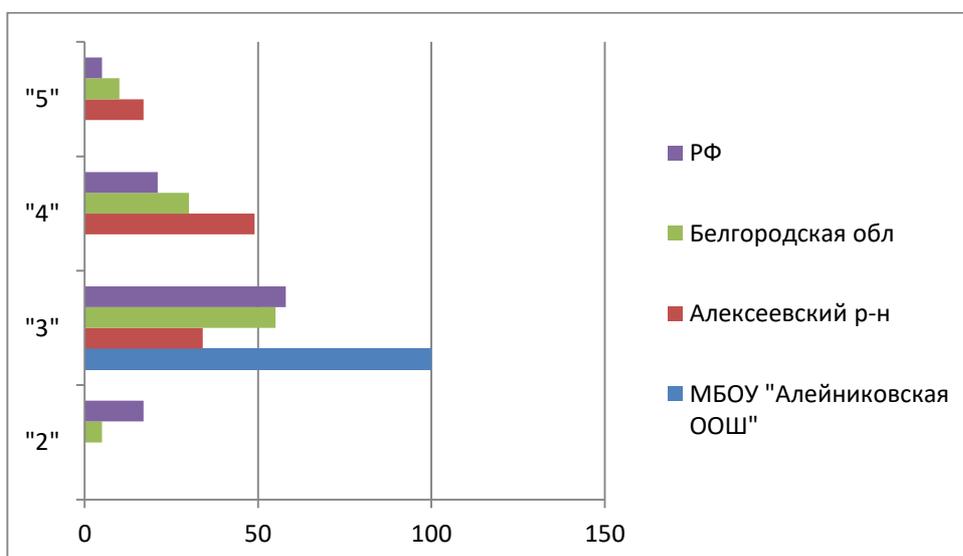
Сравнительный анализ оценок по обществознанию



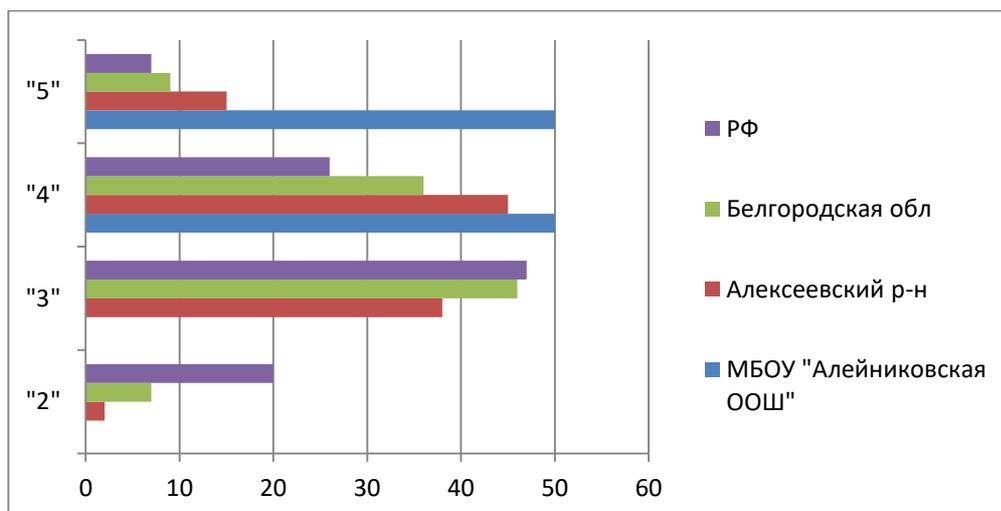
Сравнительный анализ оценок по биологии



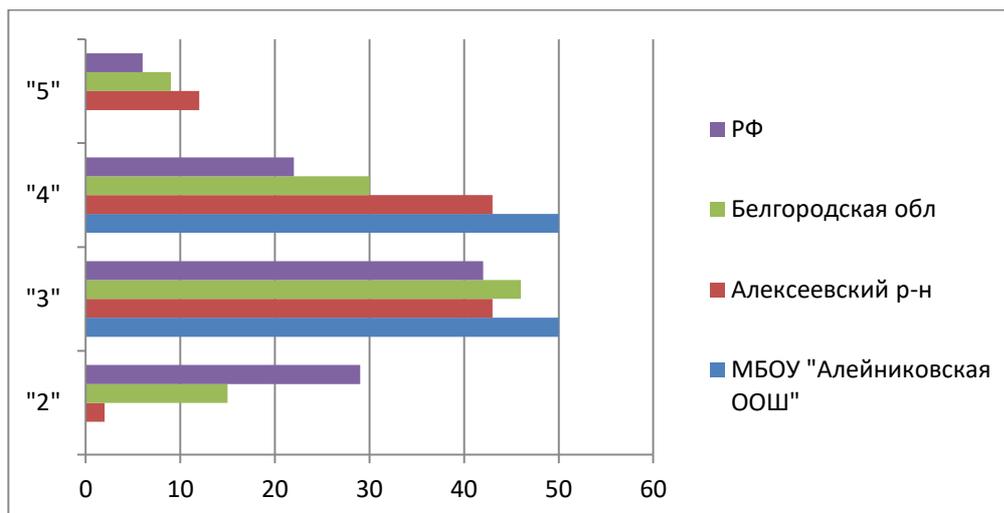
Сравнительный анализ оценок по географии



Сравнительный анализ оценок по физике

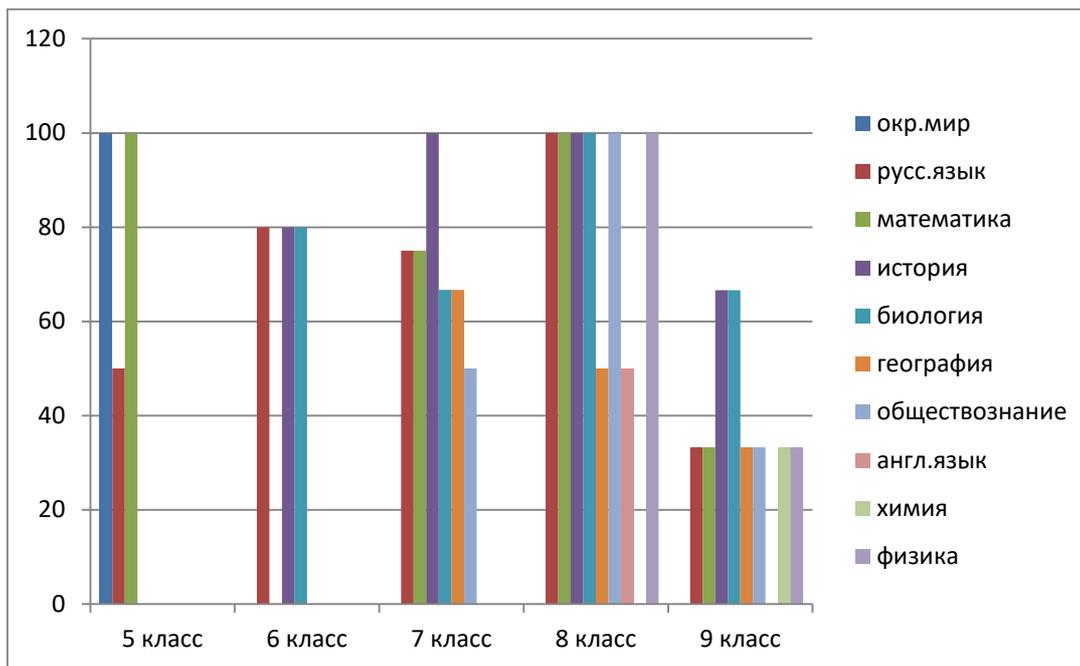


Сравнительный анализ оценок по английскому языку



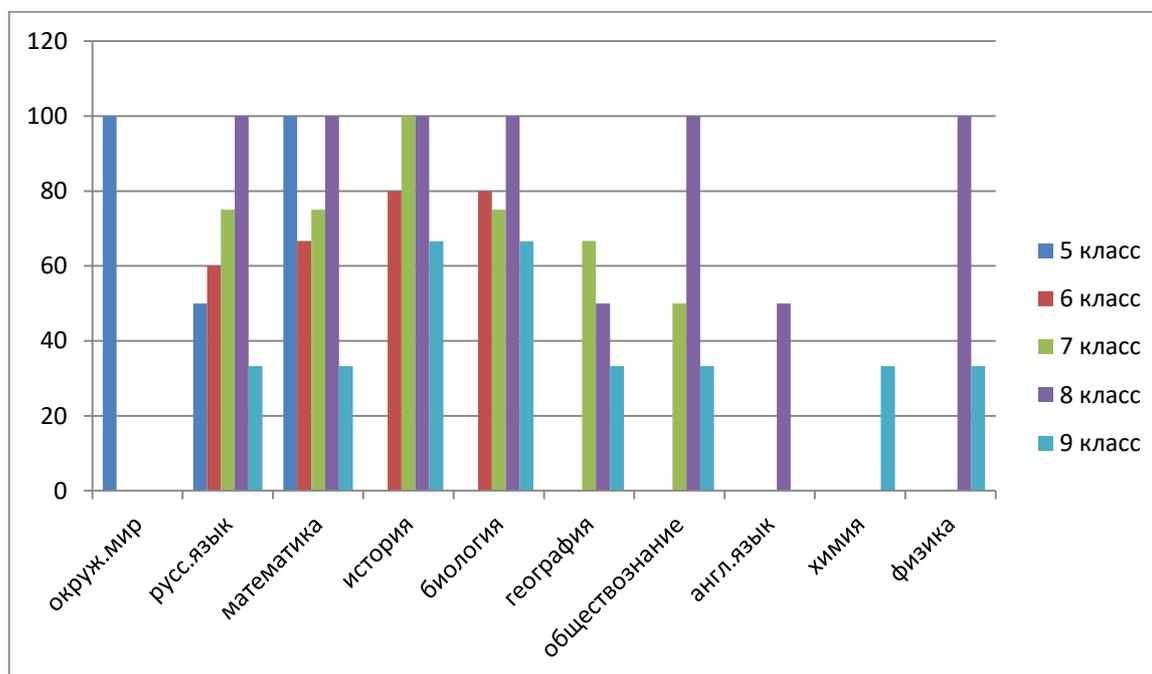
Сравнение результатов ВПР в 8 классе, проведенной в октябре 2020 года, и результатов за апрель 2019 года показывает, что качество знаний совпало на 80 %. Результаты ВПР в 8 классе подтвердили годовые оценки по математике, русскому языку, истории, физике. Результаты ниже годовых учащиеся показали по географии и английскому языку.

Мониторинг качества знаний ВПР по классам



Сравнение результатов ВПР по классам показало, что самое высокое качество знаний в 8 классе. Самое низкое качество знаний у учеников 9 класса.

Мониторинг качества знаний ВПР по предметам



Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, самое высокое качество знаний по истории и биологии, самое низкое - по географии, химии, физике, английскому языку. Таким образом, результаты проведённых всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Результаты ВПР свидетельствуют, что период дистанционного обучения с 06.04 по 25.05.20 не отразился на качестве знаний обучающихся по предметам. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные

разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем. Учителям - предметникам рекомендовано осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося, формировать умения, заложенные в разделах «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» ФГОС, разработать планы индивидуальной работы с обучающимися, которые показали низкий уровень качества. Спланировать коррекционную работу учителям географии, химии, физики, иностранного языка. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся на родительских собраниях. Педагогам рекомендовано разработать индивидуальные маршруты для учащихся 9 класса.

**Активность и результативность участия обучающихся
во всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году**

В МБОУ «Алейниковская ООШ» в рамках Программы развития реализуется подпрограмма «Одаренные дети», направленная на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.

В школьном этапе ВСОШ в 2020 году приняли участие 20 человек. По итогам школьного этапа по различным предметам определились 28 победителей.

В муниципальном этапе, к сожалению, принял участие 1 человек. Результат: 3 призовых места (1- победитель и 2- призёр).

Сведения об итогах школьного этапа ВСОШ в 2020 году

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Предмет	Класс	Ф.И.О. должность, образование, квалификация категория	Статус участника школьного этапа
1.	Умархаджиева Милана Романовна	английский язык	6	Маковская Анастасия Сергеевна, учитель английского и немецкого языка, среднее-профессиональное, без категории	победитель
2.	Андрющенко Полина Сергеевна		7		победитель
3.	Андрющенко Полина Сергеевна	биология	7	Иваниенко Ольга Александровна, учитель биологии и музыки, высшее, первая категория	победитель
4.	Антонов Сергей Романович		8		победитель
5.	Антонова Виктория Александровна		9		победитель
6.	Гончаренко Артём Андреевич	география	6	Гайко Татьяна Анатольевна, учитель географии, высшее, первая категория	победитель
7.	Андрющенко Полина Сергеевна		7		победитель
8.	Антонов Сергей Романович		8		победитель
9.	Умархаджиева Милана Романовна	искусство (МХК)	6	Белоус Людмила Ивановна, учитель изобразительного искусства, высшее, высшая категория	победитель
10.	Веремеенко Екатерина Юрьевна		7		победитель
11.	Умархаджиева Милана Романовна	история	6	Иваниенко Ольга Александровна, учитель биологии и музыки, высшее, первая категория	победитель
12.	Павельева Светлана Эдуардовна	литература	5	Козыренко Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы, высшее, высшая категория	победитель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕЙНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

13.	Павельева Светлана Эдуардовна	математика	5	Кулеш Надежда Алексеевна, учитель математики, высшее, соответствует занимаемой категории	победитель
14.	Бордюжа Александра Викторовна		6		победитель
15.	Андрющенко Полина Сергеевна		7		победитель
16.	Антонов Сергей Романович		8		победитель
17.	Веремеенко Елизавета Юрьевна	обществознание	7	Андрющенко Сергей Григорьевич, учитель истории и обществознания, физической культуры, высшее, первая категория	победитель
18.	Антонов Сергей Романович		8		победитель
19.	Антонова Виктория Александровна		9		победитель
20.	Гончаренко Артём Андреевич	русский язык	6	Козыренко Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы, высшее, высшая категория	победитель
21.	Веремеенко Екатерина Юрьевна		7		победитель
22.	Антонов Сергей Романович		8		победитель
23.	Веремеенко Екатерина Юрьевна	технология	8	Умархаджиева Евгения Васильевна, учитель физики и химии, технологии, высшее, без категории	победитель
24.	Лысакова Дарья Сергеевна		9		победитель
25.	Бабич Владимир Александрович		9		победитель
26.	Антонов Сергей Романович	физика	8	Умархаджиева Евгения Васильевна, учитель физики и химии, технологии, высшее, соответствует занимаемой категории	победитель
27.	Веремеенко Екатерина Юрьевна	физическая культура	7	Андрющенко Сергей Григорьевич, учитель истории и обществознания, физической культуры, высшее, первая категория	победитель
28.	Антонов Сергей Романович	экология	8	Иваниенко Ольга Александровна, учитель биологии и музыки, высшее, первая категория	победитель

Сведения об итогах муниципального этапа ВСОШ в 2020 году

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат (в баллах)	Статус участника
География	Антонов	Сергей	Романович	8	33,0	Победитель
Обществознание	Антонов	Сергей	Романович	8	18	Призёр
Русский язык	Антонов	Сергей	Романович	8	17,5	призер

Выводы:

1. Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний за год – 79,6 %. У 100% обучающихся метапредметные и личностные результаты сформированы на высоком или среднем уровне.
3. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса 2020 года свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.
4. Организация деятельности педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей обеспечила повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
5. Результаты проведенных всероссийских проверочных работ свидетельствуют о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, выявлению и развитию одаренных детей.
2. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать методы обучения и воспитания, научно-методической работы в школе.
4. Использовать возможности форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» для организации работы с мотивированными обучающимися 8-9 классов.
5. Содействовать сотрудничеству с социальными партнерами по организации проектной деятельности с мотивированными обучающимися 8-9 классов.
6. Обеспечить более глубокую работу педагога-психолога с выпускниками школы по профориентации, осознанному выбору предметов ГИА, снятию психологического барьера при подготовке и прохождению ГИА.

6. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию в 2020 году проводились мероприятия, которые: знакомили обучающихся с миром профессий. Проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9 класса.

Выпускники 9 класса МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2020 году, как и в предыдущие годы, продолжили обучение в 10 классе, а так же поступили учиться в учебные заведения среднего специального образования как нашей области, так и других областей.

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	3	6	5
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1	4	3

зования			
Продолжили обучение в 10-м классе другой школы	2	2	2
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

7. Оценка функционирования ВСОКО

В МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2020 году функционировала единая система контроля и оценки качества образования -ВСОКО, которая включала в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования (ВПР, РДР и др.);
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями внутренней системы оценки качества образования являлись:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Алейниковская ОШ».

Задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- внедрение новых критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников в свете внедрения новых профстандартов и новой аттестации;
- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в школе.

Внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимались: администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей.

Оценочные мероприятия и процедуры ВСОКО проводились в течение всего учебного года, в том числе, в рамках ВШК и школьного мониторинга; результаты обобщались на этапе подготовки отчета о самообследовании и подготовки анализа работы школы за учебный год.

Структура оценки качества ООП определялась соответствием её структуры и содержания требованиям ФГОС. Оценка условий реализации образовательных программ разрабатывалась на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка качества ООП и условий реализации образовательных программ предусматривала проведение контроля состояния условий по критериям.

Оценка качества ООП и условий реализации образовательных программ проводилась:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- систематически в ходе реализации мероприятий внутришкольного контроля;
- в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводилась на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводилась в следующих формах:

- входной/стартовый контроль знаний обучающихся;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфель достижений);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводилась по параметрам, которые ежегодно детализируются для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествовала оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, диагностировалась в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Также фиксировались все образовательные достижения обучающихся.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций

среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся школы, реализовалась в рамках внутришкольных социологических исследований с помощью анкетирования, включающего в себя показатели, которые характеризуют:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность и вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности;
- удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг;
- удовлетворённости профессиональным мастерством педагогических работников.

Для оценки соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся школы, использовались показатели из открытых и ведомственных источников, в том числе, характеризующие:

- востребованность выпускников МБОУ «Алейниковская ООШ»;
- соответствие результатов образования потребностям рынка труда;
- социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения школы.

Мероприятия ВШК использовались для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе, выступали предметом различных мониторингов. Для внутреннего использования были подготовлены справки по результатам ВШК, сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Выводы: существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 31.12.2020 года представлен следующим образом:

№ п/п	ФИО учителя	Квалификация	Занимаемая должность, преподаваемые дисциплины	Категория	Уровень образования, специальность	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1.	Гайко Татьяна Анатольевна	Учитель географии и биологии	Директор, учитель географии,	Первая	высшее , БелГУ, география, учитель географии и биологии, 2004г.	31	9/31
2.	Гайко Галина Ивановна	Учитель начальных классов	учитель начальных классов, заместитель директора	Первая	высшее , Борисоглебский ГПИ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2006г.	31	31/5
3.	Андрющенко Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	Учитель математики.	первая	высшее , БелГУ, педагогика начального образования, учитель начальных классов, 1997г.	30	29

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕЙНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУТА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

4	Андрющенко Сергей Григорьевич	Учитель истории и социально-политических дисциплин	Учитель истории, обществознания, физической культуры.	первая	высшее , БелГУ, история, учитель истории и социально-политических дисциплин, 2000г.	26	26
5.	Андрющенко Яна Николаевна	Учитель русского языка и литературы, соцпедагог	Учитель русского языка.	первая	высшее , БелГУ, филология, учитель русского языка и литературы, 2010г.	17	17
6.	Белоус Людмила Ивановна	учитель изобразительного искусства и черчения; психолог, преподаватель психологии.	Учитель ИЗО, .	высшая	высшее , ВЭПИ, психология, психолог, преподаватель психологии, 2004г.	27	27
7	Иваниенко Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Учитель музыки, биологии. ОРКСЭ, ОДНКНР,	первая	высшее , БелГУ, педагогика начального образования, учитель начальных классов, 1997г.	31	31
8.	Козыренко Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы, истории искусства.	Учитель русского языка, литературы, соц.педагог	высшая	высшее , БелГУ, филология, учитель русского языка и литературы, 2004г.	23	23
9.	Кулеш Надежда Алексеевна	Учитель физики и математики.	Учитель математики.	соответствие занимаемой должности	высшее , БГПИ, физика и математика, учитель физики и математики, 1980г.	40	40
10.	Линник Юлия Анатольевна	Учитель изобразительного искусства и черчения.	Учитель русского языка, литературы, информатики	первая	среднее профессиональное , ОГАПОУ "Алексеевский колледж", учитель изобразительного искусства и черчения, 2016 г.	4	4
11.	Маковская Анастасия Сергеевна	Учитель иностранных языков	Учитель английского, немецкого языка, вожатая	Без категории	среднее профессиональное , ОГАПОУ "Алексеевский колледж", учитель иностранных языков	4	4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕЙНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУТА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

12.	Умархаджиева Евгения Васильевна	Учитель начальных классов	Учитель физики, химии, технологии	Без категории	высшее , ГОУВПО "Елецкий госуниверситет им. И.А.Бунина "Педагогика и методика начального образования, 2006г.	18	2
13	Чернявская Валентина Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов.	первая	высшее , БГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1984г.	35	35
14.	Гончаренко Лилия Васильевна	преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед	педагог-психолог	высшая	Высшее , БГУ,	29	28

**Сведения о педагогических работниках
МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2020 году**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100%
Всего педагогических работников:		14	100%
Из них:			
- на ступени начального общего образования		2	14,2
- на ступени основного общего образования		12	85,7
- из них внешних совместителей		2	14,2
Вакансии (математика, информатика)		1	7,1
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	85,7
	- с незак. высшим образованием	1	7,1
	- со средним специальным образованием	1	7,1
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	
	- доктора наук	-	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14	100
	- высшую	2	14,2
	- первую	9	64
	- соответствие занимаемой должности	1	7,1
	-не имеют квалификационную категорию	2	14,2
Состав педагогического коллектива по	1-5 лет	2	14,2

стажу работы	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	2	14,2
	свыше 20 лет	10	71,4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	14,2

В школе сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных курсах;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

За 2020 год прошли курсы повышения квалификации – 14 человек, аттестовались – 2 человека, обобщили актуальный педагогический опыт – 2 человека.

Основные задачи кадровой политики на 2021 год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации.
5. Привлечение в школу молодых специалистов .

Вывод: Школа укомплектована кадрами для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов достаточно высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, что базовое образование некоторых педагогов не соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В образовательном учреждении имеется: 12 кабинетов, компьютерный класс, мастерская, учительская, библиотека - общей площадью 16 м², спортивный зал площадью 288 м², который оснащен необходимым инвентарем. Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка, включающая футбольное поле,

баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.

Кабинеты имеют автоматизированные рабочие места учителя, выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть школы. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным, лабораторным оборудованием.

В школе функционирует ИСОУ «Виртуальная школа», в которой разработан инструментарий, сочетающий в себе электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей. С их помощью родители получают возможность своевременно видеть выставляемые ребенку оценки и контролировать посещаемость. Процесс обучения становится абсолютно прозрачным и понятным, что значительно влияет на повышение качества образования.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения.

В школе имеется столовая, площадью 46,3 м² на 28 посадочных мест, которая обеспечена необходимым оборудованием. В столовой дети питаются в 1 смену. Каждый день создается новое меню.

Основными задачами при организации питания обучающихся в школе, являются:

1. обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
2. гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
3. предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
4. пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Контроль за работой школьной столовой, качеством готовой продукции, соблюдением санитарных требований осуществляется:

1. директором школы;
2. ответственным за питание;
3. комиссией по контролю за организацией горячего питания.

Процент охвата горячим питанием обучающихся в 2020 году составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей.

Отпуск горячего питания организован по классам на переменах продолжительностью 30 минут. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: установлены раковины для мытья рук, имеются бумажные полотенца.

IT инфраструктура школы включает в себя компьютерный класс, укомплектованный 3 ПК, проектором, экраном. Автоматизированные учебные места учителя (АРМ) оборудованы в 7 кабинетах. Локальной сетью соединены все компьютеры в школе, имеется выход на школьный сервер, что позволяет вести электронный документооборот. Скорость Интернета оптимальна, позволяет осуществлять обучение школьников с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	28	46,3	6
Актовый зал	-	-	-
Библиотека	-	16	-
Спортивный зал	80	288	-
Мастерская по обработке металла и древе-	10	50	8

сины			
Учебные классы	105	300	13
Кабинет физики	8	25	-
Кабинет биологии	12	25	-
Кабинет информатики	11	25	8
Кабинет технологии	12	25	5
Кабинет изобразительного искусства	10	25	1
Музей	-	20	-
Кабинет ОБЖ	10	35	2

**Наличие материально-технической базы и оснащённости
Комплексное оснащение учебного процесса:**

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>да</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>да</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>нет</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>да</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстрен-

ного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместитель директора, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместитель директора выступает в роли координатора, обеспечивает взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместитель директора выполняет следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2020 год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для достижения поставленной цели, определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Целенаправленно и планомерно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

В 2021 году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне, необходимо продолжить представление материалов из опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Задачи на 2021 год:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода и ИКТ-технологий;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС;
- обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;

- поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

При выборе программно-методического обеспечения в 2020 году учитывалось, что обучающиеся 1-4 классов получают образование в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС); обучающиеся 5-9 классов получают образование в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644)

**Программно-методическое обеспечение учебного плана начального общего образования
в МБОУ «Алейниковская ОШ» на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	МАТЕМАТИКА
1.	Математика Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Школа России» Сборник рабочих программ 1 – 4 классы, изд. Москва «Просвещение» 2011
2.	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.– 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
3.	Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /. [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]–7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
4.	Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]– 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
5.	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
6.	Математика. Методические рекомендации. 4класс: пособие для учителей общеобразоват. организации/[С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игушева]. - М.: Просвещение, 2013.
7.	Математика. 1 класс. Электронное пособие к учебнику М.И.Моро и др. ОАО Издательство «Просвещение» Математика. 2 класс. Электронное пособие к учебнику М.И.Моро и др. ОАО Издательство «Просвещение» Математика. 3 класс. Электронное пособие к учебнику М.И.Моро и др. ОАО Издательство «Просвещение» Математика. 4 класс. Электронное пособие к учебнику М.И.Моро и др. ОАО Издательство «Просвещение»
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
8.	Окружающий мир. Плешаков А.А. «Школа России» Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. – Москва: «Просвещение» 2011
9.	Окружающий мир. 1 класс.Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

10.	Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
11.	Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
12.	Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
13.	Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А. Плешаков. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2012
14.	Плешаков А. А. Великан на поляне , или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007
15.	Плешаков А. А. Зеленые страницы : Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1994
16.	Окружающий мир. 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. ОАО Издательство «Просвещение» Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Окружающий мир.1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных школ/Бондаренко Е.А., Хабибрахманова И.Ю. и др. – М.: БизнесМеридиан, 2011
	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
	Рабочая программа по основам мировых религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе составлена на основе программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы «Основы религиозных культур и светской этики». – Издательство «Просвещение», 2014 год. Автор программы: А.Я.Данилюк.
	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение» 2017. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.; Данилюк А.Я.

	РУССКИЙ ЯЗЫК
19.	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., и др. «Школа России» Сборник рабочих программ 1 – 4 классы , Москва «Просвещение», 2011
20.	Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -М.: Просвещение, 2015.
21.	Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
22.	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
23.	Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
24.	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Школа России» Сборник рабочих программ.1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2011
25.	Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ [Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова и др.]

26.	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2016 .
27.	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч./ [Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова и др.] ,М.: Просвещение, 2016 .
28.	Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч./ [Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2017 .
29.	Азбука: 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, В 2 ч./ Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - ,М.: Просвещение, 2015 .

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	
30.	Примерная основная образовательная программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.2015г. №1/5) Авторская программа О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, Т. В. Бабушкиной «Родной (русский) язык» 1-4 класс
31.	Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету « Литературное чтение на родном (русском) языке », входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
32.	Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. [О.М.Александрова и др.]. – М : Просвещение, 2018.
33.	Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций [О.М.Александрова и др.]. – М : Просвещение, 2018.
34.	Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций [О.М.Александрова и др.]. – М : Просвещение, 2018.
35.	Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций [О.М.Александрова и др.]. – М : Просвещение, 2018.
36.	Русский родной язык : 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. ; под ред. О. М. Александровой]. – М.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
37.	Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012 г.
38.	Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010 г.
39.	Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2014 г.
40.	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2012

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
41.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов В. И. Ляха, А. А. Зданевича - М.: Просвещение, 2012.
42.	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И.Лях. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.

43.	В. И Лях « Физическая культура. 1–4 классы» - учебное пособие, М.: Просвещение, 2015.
-----	---

ТЕХНОЛОГИЯ	
44.	Технология. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Школа России» Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2011
45.	Учебники Технология. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг - М.: Просвещение, 2014.
46.	Технология. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова - М.: Просвещение, 2016.
47.	Технология. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова - М.: Просвещение, 2015.
48.	Технология. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В. Анащенкова - М.: Просвещение, 2016.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования
в МБОУ «Алейниковская ОШ» на 2020-2021 учебный год**

Предмет	Классы	Программы, авторы программ	Учебники, авторы учебников, издательство, год издания
Русский язык	9	Русский язык. 5 - 9 кл.: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е. И. Харитоновна. - 4-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 383.	Русский язык. 9 класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.
	8		Русский язык. 8 кл.: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
	7		Русский язык. 7 класс: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
	6		Русский язык. 6 кл.: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
	5		Русский язык. 5 кл.: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
Литература	9	Программа курса «Литература». 5 - 9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А.	Литература: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ С. А. Зинин, В. И. Сахаров, В. А. Чалмаев. - 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

	8	Зинин. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. - 208 с. - (Инновационная школа).	Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ авт.-сост. Г. С. Меркин. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
	7		Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ авт.-сост. Г.С. Меркин. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
	6		Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Г. С. Меркин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
	5		Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Г. С. Меркин. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
Родной (русский) язык	9	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых), которая одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18.	Русский родной язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение : Учебная литература, 2020.
	8		Русский родной язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение : Учебная литература, 2020.
	7		Русский родной язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение : Учебная литература, 2020.
	6		Русский родной язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение : Учебная литература, 2020.
	5		Русский родной язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение : Учебная литература, 2020.
Родная литература	9	Примерна программа по учебному предмету «Родная литература» 5-9 класс (ФГОС ООО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	
	8		
	7		
	6		
	5		

Русская словесность. От слова к словесности	9	Программа Альбетковой Р. И. Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5—9 классы» / Р. И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2017.	Русская словесность. 9 кл.: учебное пособие / Р. И. Альбеткова. – М.: Дрофа, 2015.
Английский язык	9	Примерная программа по учебному предмету «Английский язык» 5-9 класс для образовательной организации (авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.) 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев и др.]. – 7-е изд., – М. : Просвещение, 2019.
	8		Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 5-е изд., – М. : Просвещение, 2018.
	7		Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 4-е изд., – М. : Просвещение, 2017.
	6		Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев и др.]. – 8-е изд., – М. : Просвещение, 2020.
	5		Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 5-е изд., – М. : Просвещение, 2015.
Немецкий язык	9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2019.
	8		Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2019.
	6		Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 9-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2020.
	5		Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 9-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2019.
История	9	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. посо-	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.] ; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

		бие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2020.	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.	
	8	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018.	
	7	: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014.	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.	
			Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.	
			История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.	
	6		Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2020.	
			История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стафанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.	
	5		Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015.	
	Обществознание	9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы:	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
		8	пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И.	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

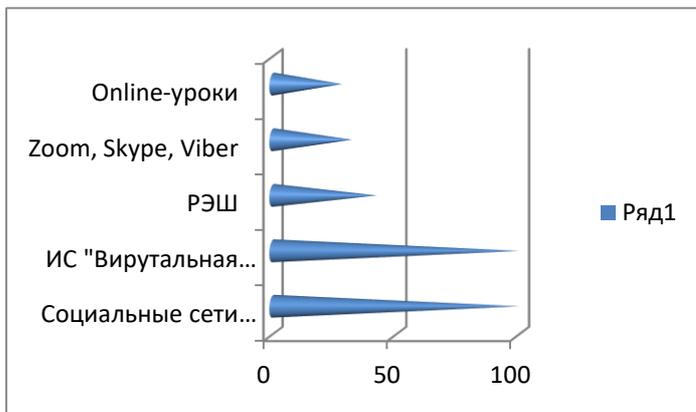
	7	Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017.	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
	6		Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбова и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Авторская программа. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. — М.: «Русское слово», 2014.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. А.Н. Сахарова. — 5-е изд. — М.: «Русское слово», 2017.
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Авторская программа: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вентана-Граф, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2021.
	8		
Физическая культура	9	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2021.	Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2015.
	8		
	7		Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.] ; под ре. М.Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2015.
	6		
5			
биология	5	Биологии 5-9 классы / авт.-сост. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.Вентана-Граф, 2019	

биология	6	рёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др. М. : Вентана-Граф, 2018. — 304 с.).	Биология. Пономарёва И.Н., Корнилова, В.С. Кучменко Вентана-Граф, 2020
биология	7	Биология 5 – 9 классы авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова (Биология. 5—9 классы) М: Дрофа, 2015. — 382с	Биология. Животные. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Дрофа, 2017
биология	8		Биология. Человек. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Дрофа, 2018
биология	9	Биологии 5-9 классы / авт.-сост. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др. М. : Вентана-Граф, 2018. — 304 с.)	Биология. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М. Вентана-Граф, 2019
физика	7	Н.В. Филонович Физика 7-9 кл: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник	Физика. 7 кл.: учебник/А.В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2014.
физика	8		Физика. 8 кл.: учебник/А.В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2014.
физика	9		Физика. 9 кл.: учебник/А.В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2016
химия	8	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : Н. Н. Гара. — М. : Просвещение, 2013.	Химия. 8 кл.: учебник/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — М.: Просвещение, 2018
химия	9		Химия. 9 кл.: учебник/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — М.: Просвещение, 2019
информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
информатика	8		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
информатика	9		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

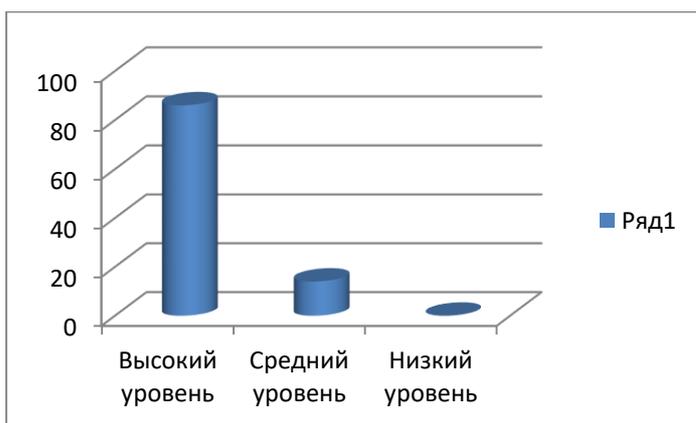
Изобразительное искусство	5	«Изобразительное искусство». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4е изд. — М. : Просвещение, 2019.	Горяева Н. А. Изобразительное искусство : Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.А.Горяева, О.В.Островская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2013.
	6		Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А.Неменская; под ред.Б.М.Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015
	7		Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, под редакцией Б.М.Неменского.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
	8		Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, под редакцией Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2013
Математика	5	«Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы» составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов «Математика 5», изд «Мнемозина», г. Москва, 2019
Математика	5		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов «Математика 6», изд «Мнемозина», г. Москва, 2019
Математика	5		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов «Математика 7», изд «Мнемозина», г. Москва, 2019
Математика	5		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов «Математика 5», изд «Мнемозина», г. Москва, 2019
Математика	5		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов «Математика 5», изд «Мнемозина», г. Москва, 2019
География	5	Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. (Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева).	География : Землеведение : 5 класс : учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019.
География	6		География : Землеведение : 6 класс : учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019.
География	7		География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. : учебник / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев ; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2017.
География	8		География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 класс : учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В. Я. Ром.; под ред. В.П. Дронов,. - 6-е изд., пересмотр.. – М. : Дрофа, 2018
География	9		География России: Хозяйство и географиче-

		ские районы. 9 класс : учебник / А.И. Алексеева, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. - 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2019
--	--	--

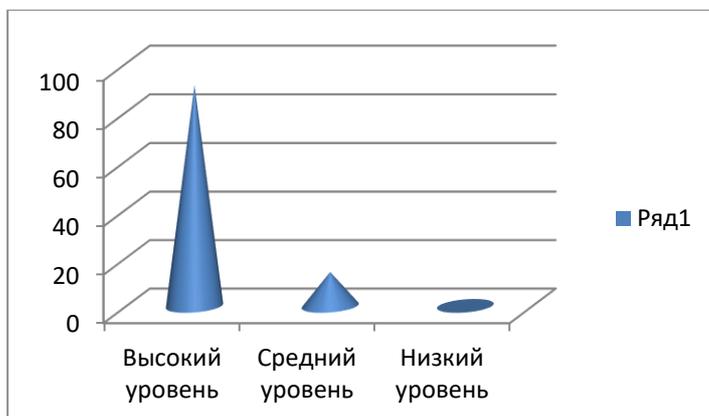
Анализ использования современных образовательных платформ и мессенджеров для организации обратной связи при дистанционном обучении:



По окончании дистанционного обучения в школе была проведено анкетирование удовлетворённости родителей организацией дистанционного обучения и организацией обратной связи в период с 06.04.20 по 31.08.20 .



По окончании дистанционного обучения в школе была проведено анкетирование удовлетворённости обучающихся организацией дистанционного обучения и организацией обратной связи в период с 06.04.20 по 31.08.20 .



Результаты свидетельствуют, что большинство родителей (86%) и обучающихся (92%) имеют высокий уровень удовлетворённости уровнем организацией.

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Проблемы:

- некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 10 лет.
- нехватка необходимого современного компьютерного оборудования (в период дистанционного обучения, учителя использовали домашнее компьютерное оборудование)

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МБОУ «Алейниковская ООШ» занимает изолированное приспособленное помещение площадью 16 кв.м с фондом открытого доступа 2577 экземпляров книг, в т.ч. учебной литературы – 2168 экземпляров, художественной литературы -409 экземпляров, справочного материала –103 экземпляра. Имеются электронные приложения к учебникам в количестве 156 ед.

Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%. Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В 2020 году приобретены все учебники для учащихся 1-9 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Имеются периодические издания. Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки. Однако в библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн - словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: AleySkola309812@yandex.ru

-школьный сайт: <http://aley.ucoz.ru/>

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение ноутбука, сеть Интернет, хостинг-сервер.

Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Проблемы:

-технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;

-часть компьютерного оборудования имеет срок службы более 10 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;

- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;

- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;

- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;

- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;

- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;

-участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

1. Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей чис-	16 человек/ 73 %

	ленности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, т.к. ГИА-9 в 2020 не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 №293/650
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕЙНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человек 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек 27 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 85,7%

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕЙНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 14,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 78,%
1.29.1	Высшая	2 человека 14,3%
1.29.2	Первая	9 человек 64 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образо-	14 человек/ 100%

	вательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	73,04единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,19кв.м

2.Выводы

1.Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2.Режим работы школы в течение 2020 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования.

Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении. Положительные результаты промежуточной ат-

тестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 9 класса в 2020 года получили аттестаты об основном общем образовании.

100 % школьников заняты в системе дополнительного образования. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

3. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе. Педагогический коллектив школы стабилен.

4. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное обновление школьного сайта;
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

5. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание зданий в надлежащем состоянии. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

7. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей (законных представителей) по обеспечению осознанного выбора школьниками учебных предметов для сдачи их в форме ОГЭ;
- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно - деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
 - низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;
 - требуют корректировки показатели эффективности педагогической деятельности педагогических работников,
 - недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;
 - недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы в таких информационных инструментах Google Класс, Moodle и др.
- 8.Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:
- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
 - имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;
 - постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

Задачи на 2021 год

- 1.Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
 - 2.Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):
- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы;
 - в плане ВШК на 2020-2021 учебный год запланировать контроль преподавания обществознания, географии, биологии с целью выявления причин снижения результатов обученности и обеспечения стабильной работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по предмету;
 - поставить на контроль подготовку к ОГЭ по предметам «География», «Биология», «Обществознание» в 9 классе с целью исключения причин недостаточной подготовленности учащихся к ОГЭ;
 - в плане ВШК на 2021 год поставить на контроль подготовку к ОГЭ по предметам «Математика», «Русский язык» в 9 классе с целью устранения причин недостаточной подготовки учащихся к ГИА;
 - в плане ВШК на 2020-2021 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности;
 - классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения итоговой и промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах;
 - педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений;
 - активизировать разъяснительную работу классного руководителя 9 класса с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на

- ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;
- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ОГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.
- 3.Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- 4.Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:
- рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детских организаций с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации.
- 5.Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- 6.Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.
- 7.Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.
- 8.Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 9.Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.
- 10.Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алейниковская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа



Т.А. Гайко