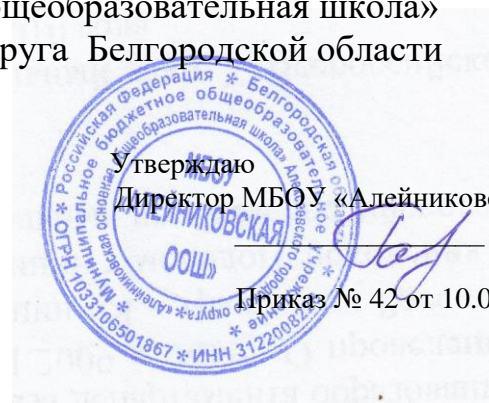


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Алейниковская ООШ»
«10» июня 2020 года
протокол № 6



Утверждаю
Директор МБОУ «Алейниковская ООШ»
Гайко Т.А.

Приказ № 42 от 10.06.2020 года

*Оптимизационная модель
организации внеурочной деятельности
обучающихся
МБОУ «Алейниковская ООШ»
на 2020-2021 учебный год*

с. Алейниково, 2020

**Нормативная база
оптимизационной модели внеурочной деятельности общеобразовательного
учреждения МБОУ «Алейниковская ООШ»
на 2020-2021 учебный год**

Модель внеурочной деятельности МБОУ "Алейниковская ООШ" «разработана на основе следующих нормативных документов:

1. закон РФ «Об образовании»;
2. концепция модернизации дополнительного образования детей РФ;
3. приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. №2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
7. постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. типовое положение об образовательном учреждении;
9. положение о внеурочной деятельности МБОУ «Алейниковская ООШ»;
10. Устав ОУ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Описание модели

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное

учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована **оптимизационная модель**.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения

Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС внеурочную деятельность в школе следует организовывать по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей.

В МБОУ «Алейниковская ООШ» реализуются такие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Ввиду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности, со второго класса детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта предлагаются занятия дополнительного образования: секции, кружки спортивной направленности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

- способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество)

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

• Цель социального направления:

- Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

• Задачи:

- 1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
 - 2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
 - 3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
 - 4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.
- Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.
 - В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных

отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

• Планируемые результаты:

- Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- Результаты второго уровня:
- - получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. По данному направлению планируются следующие виды деятельности:

№ п\п	Виды деятельности	Сроки реализации
1	Динамическая пауза	1 класс (ежедневно)
2	Реализация программ внеурочной деятельности: «Подвижные игры»	1-9 класс (1 ч в неделю)
3	Соревнования	1-9 классы в течение года
4	Классные часы: по ЗОЖ по ПДД	1-9 классы в течение года

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности. Реализация данного направления планируется посредством следующих видов деятельности:

№ п\п	Виды деятельности	Сроки реализации
1	Реализация программ внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Юный эколог», «Шахматы-школе»	1-9класс (1 ч.в неделю)
2	Декада начальных классов	1-4 классы(один раз в год)
3	Библиотечные уроки	1-9 классы в течение года
4	Олимпиады Конкурсы	1-9 классы (в течение года)

Социальное направление способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Реализация данного направления планируется через мероприятия:

№ п\п	Виды деятельности	Сроки реализации
1	Реализация программ внеурочной деятельности: «Я – пешеход и пассажир», «Школа дорожной безопасности», «Разговор о правильном питании»	1-7 класс (1 ч.в неделю)

	«Формула правильного питания»	
2	Тематические классные часы, например: «Законы коллектива», «Наши права и обязанности» и др.	1-9 классы (в течение года)
3	Концерты, конкурсы рисунков, чтецов, викторины посвящённые: Дню учителя, Дню космонавтики, Дню Защитника Отечества и т.д.	1-9 классы (в течение года)

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

№ п\п	Виды деятельности	Сроки реализации
1	Реализация программ внеурочной деятельности: «Мастерская юных художников», «Мир искусства»	1-9 класс (1 ч.в неделю)
3	Посещение культурных центров района и области (экскурсии)	1-9 классы (в течение года)

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется через мероприятия:

№ п\п	Виды деятельности	Сроки реализации
1	Реализация программ внеурочной деятельности: «Азбука добра»	5-9 классы (1 ч.в неделю)
2	Праздники, выставки рисунков, конкурсы стихов и сочинений, концерты посвящённые: Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню Конституции, Дню Семьи, Дню Победы и т.д.	1-9 классы (в течение года)
3	Тематические классные часы, например: «Я -гражданин и патриот», «Героические страницы истории моей страны»	1-9 классы (в течение года)
4	Экскурсии (посещение музеев)	1-9 классы (в течение года)

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Содержание работы	Участники	Сроки	
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся будущего первого класса по организации внеурочной деятельности	заместитель директора, учитель начальных классов	май	
Ознакомление родителей (законных представителей) с положением о внеурочной деятельности в МБОУ «Алейниковской ООШ»	заместитель директора	сентябрь	
Выставка работ обучающихся «Мои достижения». Посещение выставки родителями, анализ организации внеурочной деятельности, предварительное планирование на следующий учебный год	заместитель директора, педагог дополнительного образования, родители, обучающиеся, учителя	апрель-май	

Режим организации внеурочной деятельности МБОУ «Алейниковской ООШ»

Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет: в 1 классе – 25 минут, 2-9 классах – 45 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Расписание внеурочной деятельности обучающихся

Название занятия	Класс	День проведения	Руководитель
«Подвижные игры»	1	<i>вторник</i>	Чернявская В. И.
«Я – пешеход и пассажир»	1	<i>среда</i>	Умархаджиева Е.В.
«Мастерская юных художников»	2	<i>четверг</i>	Белоус Л. И.
«Я – пешеход и пассажир»	2	<i>вторник</i>	Умархаджиева Е.В.
«Подвижные игры»	2	<i>среда</i>	Чернявская В. И.
Шахматы-школе	3	<i>понедельник</i>	Чернявская В. И.
«Подвижные игры»	3	<i>вторник</i>	Чернявская В. И.
«Я – пешеход и пассажир»	3	<i>вторник</i>	Умархаджиева Е.В.
«Мастерская юных художников»	3	<i>пятница</i>	Белоус Л. И.
«Я – пешеход и пассажир»	4	<i>вторник</i>	Умархаджиева Е.В.
«Занимательная математика»	4	<i>пятница</i>	Гайко Г.И.
«Подвижные игры»	4	<i>среда</i>	Чернявская В. И.
«Мастерская юных художников»	4	<i>четверг</i>	Белоус Л. И.
«Школа дорожной безопасности»	5	<i>понедельник</i>	Линник Ю.А.
«Азбука добра»	5	<i>вторник</i>	Иваниенко О. А.
«Мир искусства»	5	<i>пятница</i>	Белоус Л. И.

«Подвижные игры»	5	<i>четверг</i>	Андрющенко С.Г.
«Формула правильного питания»	5	<i>среда</i>	Иваниенко О. А.
« Азбука добра»	6	<i>четверг</i>	Иваниенко О. А.
«Мир искусства»	6	<i>среда</i>	Белоус Л. И.
«Школа дорожной безопасности »	6	<i>вторник</i>	Линник Ю.А.
«Подвижные игры»	6	<i>среда</i>	Андрющенко С.Г.
«Школа дорожной безопасности »	7	<i>среда</i>	Линник Ю.А.
«Мир искусства»	7	<i>четверг</i>	Белоус Л. И.
« Азбука добра»	7	<i>понедельник</i>	Иваниенко О. А.
«Подвижные игры»	7	<i>вторник</i>	Андрющенко С.Г.
«Подвижные игры»	8	<i>понедельник</i>	Андрющенко С.Г.
«Юный эколог»	8	<i>понедельник</i>	Иваниенко О.А.
«Азбука добра»	8	<i>четверг</i>	Иваниенко О. А.
«Подвижные игры»	9	<i>среда</i>	Андрющенко С.Г.
«Азбука добра»	9	<i>пятница</i>	Иваниенко О. А.
«Основы финансовой грамотности»	9	<i>понедельник</i>	Линник Ю.А.
«Проектная деятельность»	9	<i>четверг</i>	Умархаджиева Е.В.

Занятия внеурочной деятельностью по направлениям

Направление внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
Спортивно-оздоровительное направление	«Подвижные игры»	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
	«Юный эколог»	1
	«Шахматы-школе»	1
		1
Социальное	«Я – пешеход и пассажир»,	1
	«Школа дорожной безопасности»,	1
	«Формула правильного питания»	1
	«Основы финансовой грамотности»	1
	«Проектная деятельность»	1
Общекультурное	«Мастерская юных художников»,	1
	«Мир искусства»	1

Духовно-нравственное	«Азбука добра»	1
----------------------	----------------	---

**Перечень рабочих программ МБОУ «Алейниковская ООШ»
по внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год**

Реализуемые направления программ внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Автор-составитель
Спортивно-оздоровительное направление	«Подвижные игры»	Чернявская В.И.
	«Шахматы-школе»	Чернявская В.И.
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Гайко Г. И.
Социальное	«Школа дорожной безопасности»	Линник Ю.А.
	«Я – пешеход и пассажир»	Умархаджиева Е.В.
Эколого-биологическое	«Юный эколог»	Иваниенко О. А.
	«Формула правильного питания»	Иваниенко О. А.
Общекультурное	«Мастерская юных художников»	Белоус Л. И.
	«Мир искусства»	Белоус Л. И.
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	Андрющенко И. М.

Перечень дополнительных образовательных программ дополнительного образования обучающихся 1-9 классов

Наименование рабочей программы, год утверждения	Авторская программа	уровень	автор-составитель	срок реализации
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1-4 кл				
Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир», 2019	Авторская программа «Я- пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградовой 2011 г; Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.	1-4 кл.	Умархаджиева Е. В.	2019-2023
Рабочая программа	Авторская программа	1-4 кл.	Гайко Г. И.	2019-2023

внеурочной деятельности «Занимательная математика», 2019	«Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой/Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.:Вентана - Граф, 2018./.			
Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы – школе», 2018	Программа «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина-(И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011).	1-4 кл.	Чернявская В. И.	2018-2022
Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская юных художников», 2019	Авторская программа «Мастерская юных художников», Т.В. Шеншина, учитель изобразительного искусства МОУ СОШ №7 г. Алексеевка Белгородской области	1-4 кл.	Белоус Л. И.	2019-2023
Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», 2019	Авторская программа В. И. Ляха, Зданевич А. А. (Подвижные игры. Внеурочная деятельность. 1–4 классы / – М.: Просвещение, 2013	1-4 кл.	Чернявская В. И.	2019-2023
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5-9 кл.				
Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности», 2019	Программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ». Котельникова О.В., Чеченева Е.А., Серeda Н.С. и др.	5-7 кл.	Линник Ю.А	2019-2022
Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука добра», 2016	Модифицированная программа «Православная культура» Л.Л. Шевченко (Православная	5-9 кл.	Андрющенко И.М.	2016-2021

	культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения) «Православная культура: история и традиции» Полетаева Т.А., Куренков Алексей Программа А.В.Бородиной для 5-9 классов "Основы православной культуры и история христианства" (от 29 октября 2012 года, "Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви")			
Рабочая программа внеурочной деятельности «Формула правильного питания», 2020	Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких	5-6 кл.	Иваниенко О.А.	2020-2022
Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог», 2018	Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с авторской программой «Моя первая экология». Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой, В. А. Самкова	7-9 кл.	Иваниенко О.А.	2018-2021
Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире искусства», 2019	Авторская программа внеурочной деятельности «Мир искусства» И.Л. Шахтарина	5-7 кл.	Белоус Л. И.	2019 - 2022
Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», 2019	Примерная программа по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2011 год); - учебной программы «Комплексная	5-9 кл.	Андрющенко С. Г.	2019 – 2024

	программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010)			
Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 2020	Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2017.В. В. Чумаченко, А. В. Горяев	9	Линник Ю. А.	2020 – 2021
Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 2020	Г. В. Голуб, Е.А. Перелыгина. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы. / Под ред. проф. Когана Е. Я. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.	9	Умархаджиева Е. В.	2020 – 2021

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н.Лутошкиным.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах (устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.