

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

02-40

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель школьного МО гуманитарного цикла <u>Е. В. Козыренко</u> Козыренко Е. В. Протокол № <u>5</u> от «<u>21</u>» июня 2019 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Алейниковская ООШ» <u>Гайко Г. И.</u> Гайко Г. И. «28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Алейниковская ООШ» <u>Гайко Т. А.</u> Гайко Т. А. Приказ № <u>91</u> от «31» августа 2019 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Алейниковская ООШ»)  
Маковской Анастасии Сергеевны,  
учителя иностранного языка,  
5-9 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 8 от «29» августа 2019 г.

2019 – 2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе требований к результатам освоения ООП (личностными, метапредметными, предметными); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования и на основании программы основного общего образования по английскому языку (Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебному предмету «Иностранный язык» (Москва «Просвещение» 2011г. – 231 с.), авторской программы по английскому языку для 5-9 классов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2014 г. – 80 с.

Основные цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Программа реализуется через учебники: «English 5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

### Обоснование:

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

**Авторская программа рассчитана на 525 часов. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 34 учебные недели. Учебный материал рассчитан на 510 часов, за счет уплотнения учебного материала.**

### **Планируемые результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные) «Иностранный язык(английский)»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Содержание учебного курса, предмета**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является

моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*

- *имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

- *имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*

- *наречия при помощи суффикса -ly;*

- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;*

- *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*



- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*
  - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
  - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
  - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
  - *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
  - *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
  - *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
  - *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
  - *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
  - *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
  - *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
  - *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*
  - *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);*
  - *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*
  - *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения****Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематическое планирование 5-9 классы****5 класс (102 урока)**

№ п./п.	Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во Часов	Основные виды учебной деятельности
---------	--------	------------------------------	--------------	------------------------------------

1	<b>Let's make friends.</b> <b>Давайте знакомиться</b>	Мои друзья и я. Мир моих увлечений.	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
2	<b>Rules around us</b> <b>Вокруг нас правила.</b>	Знакомство с правилами безопасности, принятыми На праздниках. Правило пользования Интернетом. Факты культуры изучаемого языка.	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста,</p>

				<p>соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>We must help people around us.</b>  <b>Это счастье помогать людям.</b></p>	<p>Моя семья, взаимоотношения с другими людьми. Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям и детям).</p>	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от</p>

				<p>цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<b>Every day at weekends Каждый день и выходные.</b>	(Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и</p>

				<p>критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>My favourite celebrations</b> <b>Мои любимые праздники.</b></p>	<p>Ознакомление с популярными праздниками США и Великобритании. Представление собственной культуры по данной теме.</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами</p>

				<p>письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	<p><b>We've had a nice trip to England</b></p> <p><b>Путешествие по Англии.</b></p>	<p>Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом. Олтен Тауэрз Парк. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p>	8	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p>

7	<b>My future holidays.</b> <b>Мои будущие каникулы.</b>	Достопримечательности Москвы, Шотландии. Популярные зарубежные путешествия.	6	<p>Совершенствуют фонематические навыки. разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки в орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают и умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Используют письмо как средство овладения в другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты</p>
8	<b>My best impressions</b> <b>Мои лучшие впечатления.</b>	Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу:	30	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют</p>



		его карта, экскурсия по моему селу/району)		<p>навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
	<b>Всего: 102 часа</b>			

**Тематическое планирование  
6 класс (102 часов)**

<b>№ п./п.</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	<b>What do you look like?</b> Как ты	Внешность. Одежда. Черты лица.	11	<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.

	выглядишь?			<p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
2	<b>What are you like?</b> Какой ты?	Знаки зодиака. Молодёжные организации в США и Великобритании, России. Свободное время проведение за рубежом и в России.	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p>

			<p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>Home, sweet home</b> Дом, милый дом.</p>	<p>Мой дом и моя комната.</p>	<p>12</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного</p>

				<p>содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<p><b>Do you like to go shopping?</b> Ты любишь ходить за покупками?</p>	<p>Достопримечательности Лондона. Покупки.</p>	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают</p>

			<p>аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>Do you care about your health?</b> Твое здоровье зависит от тебя?</p>	<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>14</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух :воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями</p>

				<p>организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	<p><b>What ever the weather</b> Какая бы погода...</p>	<p>Погода. Времена года.</p>	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
7	<p><b>What are you going to be?</b></p>	<p>Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.</p>	27	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи,</p>

	Кем ты собираешься быть?		<p>монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
--	--------------------------	--	--

**Тематическое планирование  
7 класс (102 часов)**

№	Раздел	Содержание учебного	Кол-	Основные виды учебной
---	--------	---------------------	------	-----------------------

п./п.		предмета	во часов	деятельности
1	<b>Are you happy at school?</b> А ты счастлив в школе?	Жизнь сверстников за рубежом. Школа.	11	<p><i>Чтение:</i> Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления информации(запрашиваемой или интересующей), читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как <i>и</i> средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки. Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной информации(запрашиваемой) или общей информации.</p>
2	<b>What are you good at?</b> В чем ты хорош?	Учёба. Спорт. Твои сверстники в спорте и учёбе.	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на</p>



				<p>слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>Can people do without you?</b> Могут ли люди обойтись без тебя?</p>	Благотворительность.	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся</p>

				<p>читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<p><b>Are you a friend of a planet?</b> Как ты обращаешься с нашей Землей?</p>	<p>Окружающая среда. Участие в экологических акциях.</p>	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами</p>

				<p>письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>Are you happy with your friends?</b> Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</p>	Межличностные отношения	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	<p><b>What makes your country great?</b> Нравится ли</p>	Традиции и обычаи стран изучаемого языка и России. Достопримечательности	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют</p>

	тебе жить в твоей стране?	.		<p>навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
7	<p><b>“Do you have an example to follow?”</b> А у тебя есть образец для подражания?</p>	Известные люди страны изучаемого языка	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</p>

			<p>учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
8	<p><b>How do you spend your free time?</b> Как ты проводишь свое свободное время?</p>	Свободное времяпровождение.	10 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями</p>

				<p>письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
9	<p><b>What are the most famous sights of your country?</b> Что особенного в твоей стране?</p>	Достопримечательности	8	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
10	<p><b>What are the most famous</b></p>	Достопримечательности	5	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи,</p>

	<p><b>sights of our country? Мы разные или мы похожи?</b></p>	<p><b>Всего 102 часа</b></p>	<p>монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
--	---	------------------------------	--

**Тематическое планирование  
8 класс (102 часов)**

№	Раздел	Содержание учебного	Кол-	Основные виды учебной
---	--------	---------------------	------	-----------------------

п./п.		Предмета	во часов	деятельности
1	<p><b>My country at a glance</b> Британия и люди с первого взгляда.</p>	<p>Страна изучаемого языка и положение, культурные особенности Британии. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании– Лондон. Достопримечательность и Лондона. Моя родина - Россия Достопримечательность и</p>	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
2	<p><b>Is your country a land of traditions?</b> Традиции, манеры.</p>	<p>Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры.</p>	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и</p>



		<p>Рождество в Великобритании.          Рождественская открытка.          Национальные и семейные праздники</p>		<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>Do you like traveling?</b>          Тебе нравится путешествовать?</p>	<p>Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.          Путешествие Великобритании.          Транспорт Великобритании.          Идеальное место для путешествия.          Программа обмена.</p>	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения</p>

				<p>конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<p><b>Are you a good sport?</b> Будь хорошим спортсменом.</p>	<p>Спорт. Спортивные достижения Популярные виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми. Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.</p>	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>

				<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>“A healthy living guide.”</b> Инструкции для здоровой жизни</p>	<p>Здоровый образ жизни; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>

6	<p><b>Changing times, changing styles</b>          Времена меняются, меняются стили.</p>	<p>Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.</p> <p><b>Всего 102 часа</b></p>	41	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
---	--	---	----	--

**Тематическое планирование  
 9 класс (102 часа)**

№	Раздел	Содержание	Кол-	Основные виды учебной
---	--------	------------	------	-----------------------

п./п.		учебного предмета	во часов	деятельности
1	<b>Reading?</b> <b>Why not...</b> Чтение...? Почему нет?	Родная страна и страны изучаемого языка, их вклад в мировую литературу.	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
2	<b>Let the Music begin</b> Пусть начнется музыка	Мировая музыкальная культура. Вклад выдающихся людей в мировую культуру.	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на</p>

			<p>слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>What's the news</b> Какие новости?</p>	<p>Средства массовой информации</p>	<p>12</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</p>

				<p>в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<p><b>Healthy Living Guide</b> Инструкции по здоровому образу жизни</p>	Здоровый образ жизни.	24	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают</p>

				<p>аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>What will you be?</b> Кем ты будешь?</p>	<p>Школьное образование. Знакомство с системой образования США и Великобритании.</p>	15	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой</p>



				<p>деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i>          Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	<p><b>Britain in the world.</b>          Британия в мировом сообществе</p> <p><b>Всего: 102 урока</b></p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Роль иностранного языка в современном мире.</p>	27	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i>          Совершенствуют фонематические навыки.</p>

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК,

является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

### Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык” (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся
---	--

### Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных

ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	% обеспеченности
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015 г.	+	100
2	Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2020 г.	+	100
3	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2020г.	+	100
4	Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018 г		100
5	Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2019 г		100
6	Словарь англо-русский/русско-английский	+	100
7	Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебному предмету “Иностранный язык”(Москва «Просвещение» 2011г. – 231 с.), авторской программы по английскому языку для 5-9 классов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2014 г. – 80 с.		100
<b>Технические средства обучения</b>			
8	Классная доска	+	100
9	Мультимедийный проектор		100
10	Ноутбук		100
11	Экран		
<b>Дидактический материал</b>			
12	Касса букв для изучения иностранного языка		100

13	Карточки для изучения английского языка	+	100
<b>Оборудование класса</b>			
14	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	+	100
15	Стол учительский с тумбой.	+	100
16	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	+	100

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
5 класс**

**Количество часов в неделю-3 ч.**

**Количество часов в год- 102 ч.**

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Досуг и увлечения (3 ч).</b>				
1	1.	Досуг и увлечения. Формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков (Present Simple.)		
2	2.	Досуг и увлечения. Совершенствование лексических навыков говорения		
3	3.	«Мое хобби» рассказ в картинках. Совершенствование грамматических навыков говорения (притяжательный падеж имен существительных).		
<b>Каникулы и их проведение в различное время года (3 часа)</b>				
4	1	Каникулы и их проведение в различное время года. Формирование лексических навыков говорения.		
5	2	Каникулы и их проведение в различное время года. Совершенствование лексических навыков, развитие умения читать. <b>Входная контрольная работа</b>		
6	3	Каникулы и их проведение в различное время года. Совершенствование грамматических навыков говорения Past Simple.		
<b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (21 час)</b>				
7	1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование грамматических навыков говорения Future Simple.		
8	2	Любимая игра. Развитие умения читать, говорить на основе прочитанного (пригласить, принять, отклонить приглашение).		
9	3	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие речевого умения (диалог)		
10	4	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие речевых умений (монолог)		
11	5	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие речевого умения воспринимать речь на слух (понимать на слух с разными стратегиями)		
12	6	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие умения читать с целью полного понимания; развитие навыков письма.		
13	7	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие речевых умений.		
14	8	Правила поведения в школе. Формирование		

		лексических навыков говорения по теме.		
15	9	Совершенствование лексических навыков говорения; формирование грамматических навыков говорения		
16	10	Возможно, это интересно, но ... Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Модальные глаголы <i>must, may, might</i> .		
17	11	Возможно, это интересно, но .. Развитие умения читать с общим охватом содержания, умения выполнять задания на множественный выбор.		
18	12	Что ты думаешь о правилах поведения? Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы <i>must, may, might</i> .		
19	13	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Формирование лексических навыков говорения и чтения..		
20	14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Совершенствование лексических навыков говорения.		
21	15	Правила вокруг нас. Контроль умений письменной речи. Развитие умений воспринимать речь на слух		
22	16	Правила вокруг нас. Контроль умений устной речи Развитие речевых навыков и умений.		
23	17	Как часто ты следуешь правилам? Контроль умений чтения. Развитие умений письменной речи.		
24	18	Высказывания учащихся о правилах поведения в школе. Развитие речевого умения (диалогическая форма)		
25	19	Что ты думаешь о правилах поведения? Развитие речевого умения (монологическая форма).		
26	21	Контроль умений восприятия речи на слух. Развитие умений устной речи.		
<b>Досуг и увлечения (9 часов)</b>				
27	1	Досуг и увлечения. Формирование грамматических навыков Present Simple.		
28	2	Готовим благотворительный концерт. Формирование грамматических навыков Present Perfect с <i>since, for</i>		
29	3	Готовим благотворительный концерт. Совершенствование грамматических навыков Present Perfect.		
30	4	Письмо другу о помощи по дому и о свободном времени. Развитие навыков письма.		
31	5	Мы сделали это! Формирование грамматических навыков Present Perfect с наречиями <i>just, yet, already</i>		
32	6	Что новенького? Совершенствование		

		грамматических навыков Present Perfect.		
33	7	Будни и выходные. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.		
34	8	Будни и выходные. Развитие речевого умения (диалог)		
35	9	Проект «Мои выходные» Развитие речевого умения (монолог)		
<b>Каникулы и их проведение в различное время года (10 часов)</b>				
36	1	Каникулы и их проведение в различное время года. Формирование грамматических навыков говорения (утвердительные/отрицательные предложения)		
37	2	Нам нравится Велес. Развитие навыков восприятия речи на слух.		
38	3	Мы радуемся праздникам. Контроль навыков восприятия речи на слух.		
39	4	С Днем Рождения! Развитие навыков изучающего чтения.		
40	5	Праздники. Контроль навыков чтения		
41	6	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
42	7	Что мы знаем о праздниках? Контроль навыков письменной речи. <b>Рубежный контроль</b>		
43	8	Праздники в нашей жизни. Формирование грамматических навыков говорения Past Progressive.		
44	9	Праздники в нашей жизни. Контроль умений устной речи		
45	10	Проект «Праздники в нашем классе» Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков.		
<b>Родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы. Их Достопримечательности. (6 часов)</b>				
46	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Совершенствование грамматических навыков Past Progressive, Past Simple.		
47	2	Развитие навыков восприятия речи на слух, развитие навыков письма.		
48	3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)		
49	4	Развитие умений устной речи (монолог)		
50	5	Совершенствование грамматических навыков говорения Past Simple.		
51	6	Развитие умения понимать на слух с целью полного понимания текста.		
<b>Школа и школьная жизнь (2 часа)</b>				
52	1	Школа и школьная жизнь. Совершенствование грамматических, лексических навыков Present Perfect.		
53	2	Школа и школьная жизнь. Развитие умения		

		читать, понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
<b>Досуг и увлечения (2 часа)</b>				
54	1	Досуг и увлечения. Совершенствование грамматических навыков Present Perfect/Past Simple.		
55	2	Досуг и увлечения. Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
<b>Родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, достопримечательности (6 часов)</b>				
56	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Развитие лексических навыков.		
57	2	Родная страна и страна изучаемого языка. Развитие письменных навыков.		
58	3	Тебе нравится это? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).		
59	4	Совершенствование грамматических навыков Present Perfect/Past Simple.		
60	5	Лучшее место, где ты был. Развитие речевых умений.		
61	6	Заочное путешествие. Развитие навыков восприятия речи на слух.		
<b>Каникулы и их проведение в различное время года (13 часов)</b>				
62	1	Каникулы и их проведение в различное время года. Формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive)		
63	2	Каникулы и их проведение. Развитие грамматических навыков говорения (to be going to).		
64	3	Увлечения. Формирование грамматических навыков чтения (Future Simple, shall I..? запрос совета)		
65	4	Увлечения. Развитие грамматических навыков чтения (Pr. Progressive в значении будущего времени).		
66	5	Чем ты занимаешься в свободное время? Развитие речевого умения.		
67	6	Контроль умений устной речи.		
68	7	Ты имеешь какие-нибудь планы? Формирование письменных навыков.		
69	8	Увлечения и времяпрепровождение. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
70	9	Как я провожу время. Контроль умений чтения. Развитие умений письменной речи.		
71	10	Подготовка к путешествию Контроль умений письменной речи. Развитие умений восприятия речи на слух.		
72	11	Путешествие Контроль умений восприятия речи		



		на слух. Развитие умений устной речи.		
73	12	Повторение по теме. Активизация лексико-грамматических знаний.		
74	13	Обобщение и систематизация ЗУН		
<b>Родная страна и страны изучаемого языка (4 часа)</b>				
75	1	Родная страна и страна изучаемого языка. Формирование грамматических навыков (Present/Past/Future Simple).		
76	2	В Лондоне. Развитие грамматических навыков (Present/Past Progressive).		
77	3	В Лондоне. Развитие умения устной монологической речи.		
78	4	Экскурсия по Лондону. Развитие умения устной диалогической речи.		
<b>Досуг и увлечения: посещение парка аттракционов (3 часа)</b>				
79	1	Досуг и увлечения: посещение парка аттракционов. Развитие грамматических навыков (Present Perfect).		
80	2	Досуг и увлечения: посещение парка аттракционов. Развитие грамматических навыков (to be going to).		
81	3	Досуг и увлечения. Развитие умения читать и извлекать информацию о культуре страны из текста.		
<b>Родная страна и страны изучаемого языка, их достопримечательности (5 часов)</b>				
82	1	Родная страна и страна изучаемого языка, их достопримечательности. Развитие навыков диалогического общения.		
83	2	Достопримечательности стран. Развитие умения читать и извлекать информацию о культуре страны из текста.		
84	3	Достопримечательности стран. Развитие умения устной речи.		
85	4	Что ты думаешь о..? Развитие грамматических навыков		
86	5	Развитие речевых умений.		
<b>Городская/сельская среда проживания школьников (4 часа)</b>				
87	1	Ведение лексических единиц по теме.		
88	2	Формирование навыков изучающего чтения.		
89	3	Проект «Место, в котором я живу». Формирование умений устной речи: монологическая форма.		
90	4	Защита проекта. Развитие аудитивных навыков.		
<b>Родная страна и страны изучаемого языка: столицы, их достопримечательности (4 часа)</b>				
91	1	Родная страна и страны изучаемого языка: столицы, их достопримечательности. Развитие лексических навыков говорения.		
92	2	Проект «Чистый город Белгород» Развитие навыков чтения; навыков устной речи.		
93	3	Что ты думаешь о ..? Совершенствование грамматических навыков.		

94	4	Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного.		
<b>Досуг и увлечения (8 часов)</b>				
95	1	«Досуг и увлечения». Развитие лексических навыков говорения.		
96	2	Досуг и увлечения. Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.		
97	3	Досуг и увлечения Контроль умений чтения. Развитие умений письма.		
98	4	Мое самое яркое впечатление Контроль умений письменной речи. Развитие умений восприятия речи на слух.		
99	5	Мое самое яркое впечатление Контроль умений восприятия речи на слух. Развитие умений устной речи.		
100	6	Проект «Летние каникулы не за горами». Контроль умений устной речи.		
101	7	Каникулы. Практиковать в устной и письменной речи на базе изученного лексического материала.		
102	8	Контроль навыков письма. <b>Итоговая контрольная работа</b>		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
6 класс**

**Количество часов в неделю-3 ч.**

**Количество часов в год- 102 ч.**

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Как ты выглядишь? (13 ч).</b>				
1	1.	«Как ты выглядишь?» Формирование лексических навыков говорения.		
2	2.	«Кто как выглядит?» Формирование грамматических навыков говорения		
3	3.	«Какая твоя любимая одежда?» Формирование лексических навыков говорения.		
4	4.	Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации.		
5	5.	«Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?» Совершенствование речевых навыков.		
6	6.	«Вы можете мне помочь?» Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции. <b>Входная контрольная работа</b>		
7	7.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.		
8	8.	«Как ты выглядишь?». Контроль умений устной речи; развитие навыков письма.		
9	9.	«Внешний вид». Контроль умений восприятия на слух; развитие навыков письма.		
10	10.	«Внешний вид» Контроль умений письменной речи. Развитие навыков чтения.		
11	11.	Защита проектов «Внешний вид»_Контроль навыков чтения.		
12	12.	Проект. Систематизация и обобщение материала		
13	13.	Контроль лексики и грамматики.		
<b>Что тебе нравится (12 часов)</b>				
14	1	«Что тебе нравится? Формирование лексических навыков говорения.		
15	2	«Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой?» Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
16	3	«Нам весело вместе» Формирование грамматических навыков говорения.		
17	4	«Что ты сейчас делаешь?» Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).		
18	5	«Кто лучший президент класса?» Развитие		

		речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции.		
19	6	«Я извиняюсь! - Все в порядке!» Совершенствование речевых навыков. Контроль умений письменной речи.		
20	7	Урок чтения «I'm waiting to hear your answer» . Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации.		
21	8	Урок чтения «I'm waiting to hear your answer». Развитие умения говорить на основе прочитанного.		
22	9	Речевой этикет. Работа с диалогом. Контроль аудирования.		
23	10	Люди и вещи, которые мне нравятся. Систематизация и обобщение материала.		
24	11	Защита проектов. Контроль навыков говорения.		
25	12	Обобщающее повторение. Контроль навыков чтения.		
<b>Дом, любимый до (14 часов)</b>				
26	1	«Ты любишь свой дом?» Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).		
27	2	«Ты любишь свой дом?» Отработка грамматического материала: предложные фразы. Предлоги места.		
28	3	«Тебе нравился твой старый дом?» Формирование грамматических навыков говорения.		
29	4	«Ты помогаешь по дому?» Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).		
30	5	«Что было в доме?» Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		
31	6	Что ты сделал? Закрепление грамматики. Совершенствование грамматических навыков.		
32	7	Тебе хотелось бы жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков.		
33	8	Урок чтения «Miss Honey's house» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.		
34	9	Урок чтения «Miss Honey's house» Развитие умения говорить на основе прочитанного.		

35	10	Диалоги по теме «Мой дом». Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции.		
36	11	«Хочешь, я тебе помогу?». Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.		
37	12	Подготовка проекта «Времена меняются» Развитие речевых умений.		
38	13	Защита проекта. Развитие навыков восприятия речи на слух.		
39	14	Контроль навыков восприятия речи на слух.		
<b>Ты любишь ходить по магазинам? (16 ч).</b>				
40	1	«Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?» Развитие навыков чтения.		
41	2	Контроль навыков чтения.		
42	3	«У вас есть немного лука?» Совершенствование навыков письменной речи..		
43	4	Контроль навыков письменной речи..		
44	5	«У вас есть немного лука?» Формирование лексических навыков говорения. <b>Рубежный контроль</b>		
45	6	Контроль навыков говорения		
46	7	Повторительно - обобщающий урок по теме «Покупки»		
47	8	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Покупки»		
48	9	Мы ходили по магазинам. Формирование грамматических навыков говорения.		
49	10	«Что ты делал вчера в 10 часов утра?» Формирование аудитивных навыков		
50	11	«Что ты делал вчера в 10 часов утра?» Формирование грамматических навыков.		
51	12	«Я ишу сувенир» Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		
52	13	«Я люблю ходить за покупками, а ты?» Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		
53	14	Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!» Прошедшее длительное время.		
54	15	Защита проекта. Закрепление грамматического материала.		
55	16	Урок самоконтроля по теме «Магазин» Систематизация полученных знаний.		
<b>Твое здоровье зависит от тебя (14 ч).</b>				
56	1	У меня страшная головная боль. Формирование лексических навыков говорения.		
57	2	У врача. Закрепление лексики по теме..		
58	3	Ты здоровый ребенок? Формирование		

		грамматических навыков говорения.		
59	4	Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения.		
60	5	Что ты сделал сегодня для своего здоровья? Формирование грамматических навыков чтения.		
61	6	«Твоя медицинская история» Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		
62	7	«Твоя медицинская история» Совершенствование грамматических навыков чтения.		
63	8	«По яблоку каждый день-к доктору не ходить. Развитие умения аудировать с целью услышанного		
64	9	Урок чтения «A cat named Tom». Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.		
65	10	«Как дела? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые клише.		
66	11	Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра. Развитие речевого умения: монологическая форма.		
67	12	«Тебе следует сходить к врачу» Систематизация и обобщение знаний по теме.		
68	13	Защита проекта по теме «Здоровье». Развитие речевого умения: монологическая форма речи		
69	14	Обобщающее повторение по теме «Здоровье».		
<b>Какой бы ни была погода (9 часов)</b>				
70	1	Какая сегодня погода? Формирование лексических навыков говорения.		
71	2	Если погода будет хорошей... Формирование грамматических навыков говорения.		
72	3	Урок чтения «Difficult days» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.		
73	4	Какая будет погода? Контроль чтения. Развитие аудитивных навыков.		
74	5	«Лето или зима?» Контроль аудирования		
75	6	«Куда ты пойдешь?» Контроль письма.		
76	7	Подготовка проекта « Деятельность в любое время года». Закрепление и повторение в новых ситуациях материала.		
77	8	Защита проекта. Контроль говорения.		
78	9	Контроль лексико-грамматических навыков.		
<b>Кем ты собираешься стать? (24 ч).</b>				
79	1	Кто они? Какие у них профессии? Введение нового лексического материала по теме..		
80	2	Кто они? Какие у них профессии? Формирование лексических навыков		

		говорения.		
81	3	Людам нравится то, что они делают? Формирование грамматических навыков говорения.		
82	4	Диалоги о профессиях. Развитие грамматических навыков говорения.		
83	5	Что было раньше? Развитие умения читать с пониманием основного содержания.		
84	6	Что она должна делать на своей работе? Активизация употребления лексического материала в устной речи		
85	7	Что она должна делать на своей работе? Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		
86	8	Моя работа – это школа. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		
87	9	Кем ты хочешь стать? Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		
88	10	Урок чтения «I'll show you where the fun is» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.		
89	11	«В мире профессий». Тренировка лексических навыков в практической деятельности.		
90	12	«Выбор профессии» Работа с диалогом.		
91	13	Моя будущая профессия. Развитие навыков восприятия на слух с использованием лексических единиц.		
92	14	Профессии вокруг нас. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.		
93	15	Профессии. Развитие страноведческих знаний.		
94	16	Контроль умений восприятия речи на слух.		
95	17	Контроль умений письма		
96	18	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		
97	19	«Профессии». Контроль умений чтения		
98	20	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Профессии»		
99	21	«Профессии». Активизация грамматических знаний: Past Simple.		
100	22	«Кем ты хочешь стать?» Практиковать вести диалог-расспрос.		
101	23	Профессии. Практиковать в устной речи на базе изученного лексического материала.		
102	24	Все профессии важны.... Практиковать в вопросно-ответной работе по теме. <b>Итоговая контрольная работа</b>		

7 класс

Количество часов в неделю-3 ч.

Количество часов в год- 102 ч.

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Ты счастлив в школе? (11 ч).</b>				
1	1.	Как ты провел свои летние каникулы? Формирование навыков аудирования.		
2	2.	Диалоги о лете. Формирование навыков говорения.		
3	3.	Какой твой любимый предмет? Совершенствование навыков аудирования и пересказа		
4	4.	Предметы в школе. Введение новой лексики.		
5	5.	Ты рад вернуться в школу? Формирование навыков говорения.		
6	6.	Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. <b>Входная контрольная работа</b>		
7	7.	Я люблю школу, а ты? Формирование навыков аудирования.		
8	8.	Что это означает? Работа с текстом.		
9	9.	Прогрессивная школа, какая она? Формирование грамматических навыков		
10	10.	В какую школу ты хотел бы ходить. Работа над проектом		
11	11.	Защита проектов. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		
<b>Что ты умеешь делать хорошо? (14 ч).</b>				
12	1	Ты когда-нибудь выигрывал приз? Введение лексики по теме.		
13	2	Наши достижения. Формирование навыков говорения..		
14	3	Какие вещи ты можешь делать хорошо?		
15	4	Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков.		
16	5	Кто может сделать это лучше? Работа с текстом.		
17	6	Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.		
18	7	Ты мастер на все руки? Работа с текстом		
19	8	Ты знаешь что-нибудь о ...? Формирование навыков говорения. Контроль письма.		
20	9	Награда Герцога Эдинбургского. Формирование навыков чтения.		
21	10	Доска почёта. Работа над проектом		
22	11	Защита проекта. Контроль навыков говорения		
23	12	Контроль навыков аудирования по теме «Что		



		ты умеешь делать хорошо?».		
24	13	Повторения. Контроль навыков чтения по теме «Что ты хорошо умеешь делать?»		
25	14	Контроль лексики и грамматики.		
<b>Могут ли люди обойтись без тебя? (9 ч).</b>				
26	1	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Введение новой лексики.		
27	2	Какие есть интересные праздники? Формирование лексико-грамматических навыков.		
28	3	Сделать это для тебя? Работа с текстом.		
29	4	Помощь по дому. Формирование грамматических навыков.		
30	5	Что заставляет тебя помогать другим людям? Формирование навыков аудирования.		
31	6	Какая хорошая идея, нее так ли? Работа с диалогом		
32	7	Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес? Формирование навыков чтения.		
33	8	Работа над проектами. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		
34	9	Защита проектов. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		
<b>Как ты относишься к Земле? (15 ч).</b>				
35	1	Что означают эти знаки? Введение новой лексики.		
36	2	Что происходит у тебя в городе? Формирование навыков говорения.		
37	3	Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Работа с текстом.		
38	4	Ты ответственен за свою планету? Формирование навыков аудирования.		
39	5	Ты беспокоишься о природе? Работа с диалогом.		
40	6	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Работа с текстом		
41	7	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Развитие навыков аналитического чтения.		
42	8	Артикул с именами собственными. Совершенствование грамматических навыков, работа с тренировочными упражнениями. <b>Рубежный контроль</b>		
43	9	Контроль письма по теме.		
44	10	Ты друг нашей планеты? Работа над проектом		
45	11	Защита проектов. Контроль навыков говорения.		
46	12	Контроль навыков чтения по теме «Экология»		
47	13	Контроль лексики и грамматики.		
48	14	Контроль навыков аудирования.		

49	15	Обобщающее повторение по теме. Систематизация знаний, умений, навыков.		
<b>У тебя есть проблемы с друзьями? (7 ч).</b>				
50	1	Какие у тебя друзья? Введение лексики по теме.		
51	2	Что такое друг? Что такое дружба? Формирование навыков монологической речи		
52	3	У тебя есть проблемы с друзьями? Формирование навыков диалогической и монологической речи		
53	4	Ты счастлив вместе со своими друзьями? Работа с текстом.		
54	5	Мы можем быть друзьями по переписке? Закрепление навыков устной речи		
55	6	Друзья из разных культур. Урок чтения.		
56	7	Кто он, идеальный друг? Работа над проектом.		
<b>Тебе нравится жить в твоей стране? (6 ч).</b>				
57	1	Почему ты думаешь, что они лучше всех? Введение лексики по теме.		
58	2	Что ты думаешь о популярных вещах? Формирование навыков аудирования		
59	3	Что особенного на улице, где ты живешь? Формирование навыков диалогической речи		
60	4	Тебе нравится жить в твоей стране? Закрепление навыков устной речи		
61	5	Ты счастлив, что живешь в России? Работа над проектом.		
62	6	Праздники в Британии. Работа с текстом.		
<b>У тебя есть пример для подражания? (8 ч).</b>				
63	1	Кем гордится твоя страна? Введение новой лексики..		
64	2	Первый? Последний? Совершенствование навыков грамматики		
65	3	Кого ты обожаешь? Совершенствование навыков аудирования и пересказа		
66	4	Кого ты можешь назвать героем? Формирование навыков монологической речи		
67	5	Известность делает людей счастливыми? Закрепление навыков устной речи		
68	6	Как стать знаменитым? Урок чтения.		
69	7	Как чтить известных людей? Работа над проектом.		
70	8	Франклин Рузвельт. Развитие навыков аналитического чтения. Работа с текстом.		
<b>Как ты проводишь свободное время? (11 ч)</b>				
71	1	Что ты делаешь после школы? Формирование навыков монологической речи		
72	2	Какое у тебя хобби? Контроль навыков чтения..		
73	3	Что ты собираешься делать на выходных?		

		Совершенствование навыков аудирования и пересказа		
74	4	Как не тратить время впустую? Работа с текстом.		
75	5	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Закрепление навыков устной речи		
76	6	Ты собираешься в путешествие в Лондон? Закрепление навыков групповой работы.		
77	7	Делать проекты это весело! Работа над проектом.		
78	8	Защита проектов по теме «Свободное время». Контроль навыков говорения.		
79	9	Коллекционирование. Контроль навыков чтения.		
80	10	Лексико-грамматический тест.		
81	11	Хобби. Контроль навыков аудирования.		
<b>Что особенного есть в вашей стране? (10 ч).</b>				
82	1	Столица нашей родины – Москва. Введение новой лексики.		
83	2	Мой любимый город. Формирование навыков монологической речи		
84	3	Что ты можешь рассказать о своем городе? Закрепление навыков устной речи		
85	4	Ты видел эти шедевры? Совершенствование навыков аудирования		
86	5	Страдательный залог в прошедшем времени. Закрепление грамматических навыков.		
87	6	Что взять в 21 век? Формирование навыков монологической речи.		
88	7	Ты ходишь в музеи? Формирование навыков диалога.		
89	8	Что ты знаешь о Московском Кремле? Урок чтения.		
90	9	Проект «Восьмое чудо света»		
91	10	Защита проектов. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		
<b>Мы разные или похожи? (11 ч).</b>				
92	1	Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену? Работа с текстом.		
93	2	Иностранцы, какие они? Формирование навыков диалога.		
94	3	Клуб друзей по переписке. Контроль письма.		
95	4	Что мы можем сделать, что б мир стал лучше? Работа с текстом.		
96	5	Работа над проектом «Какие проблемы беспокоят тебя?»		
97	6	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		
98	7	Работа с текстом. Развитие умения читать и извлекать информацию о культуре страны из текста		

99	8	Подготовка к контрольному тестированию. Активизация лексико-грамматических знаний. Тренировочные упражнения.		
100	9	Лексико-грамматический тест.		
101	10	Контроль навыков чтения. Письма из Англии.		
102	11	Контроль навыков аудирования. <b>Итоговая контрольная работа</b>		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
8 класс**

**Количество часов в неделю-3 ч.**

**Количество часов в год- 102 ч.**

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности (12 часов)</b>				
1	1.	Британия больше, чем Лондон. Формирование лексических навыков говорения.		
2	2.	Моё представление о Британии. Формирование лексических навыков говорения.		
3	3.	Британцы, какие они. Формирование грамматических навыков говорения		
4	4.	Открывая Британию. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.		
5	5.	Твои впечатления. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		
6	6.	Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков. <b>Входная контрольная работа</b>		
7	7.	Твоя страна. Какая она? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		
8	8.	Твой город. Какой он? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного		
9	9.	Родной город. Развитие умения читать с полным пониманием.		
10	10.	Родной город. Активизация лексико-грамматических знаний		
11	11.	Родная страна. Развитие умения читать с целью полного		

		понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.		
12	12.	Родная страна. Развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания.		
<b>Is your country a land of traditions? (15 часов) Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи..</b>				
13	1	Традиции и обычаи Британии. Формирование лексических навыков говорения.		
14	2	Правила поведения в Британии . Формирование лексических навыков говорения		
15	3	Праздники в США. Формирование грамматических навыков говорения;		
16	4	Знакомство с отрывком из книги К. Хьюит «Понять Британию». Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации		
17	5	Популярные британские праздники . Развитие лексико-грамматических навыков аудирования с полным пониманием.		
18	6	Популярные британские праздники . Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.		
19	7	Поздравительные открытки. Лексико-грамматический тест.		
20	8	Дарение и получение подарков . Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос		
21	9	Работа с текстом. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.		
22	10	Сопоставление фактов российской и британской культур. Контроль письма		
23	11	Культура и традиции России. Работа над проектом. Контроль аудирования.		
24	12	Россия и Британия. Контроль чтения.		
25	13	Россия и Британия. Развитие речевых умений: монологическая форма речи.		
26	14	Культура и обычаи России. Контроль говорения..		
27	15	Традиции и обычаи. Активизация лексико-грамматических знаний. Тренировочные упражнения.		
<b>Do you like travelling? (21 час) Путешествие и туризм.</b>				
28	1	Где британские школьники проводят		

		каникулы? Формирование лексических навыков говорения.		
29	2	Правила для путешествующих за границу. Формирование грамматических навыков говорения		
30	3	Что нужно знать перед путешествием? Формирование грамматических навыков говорения; модальные глаголы should, must.		
31	4	Куда и как любят путешествовать британские школьники? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи..		
32	5	Путешествие и туризм. Совершенствование грамматических навыков; модальный глагол be able to.		
33	6	Урок чтения. Знакомство с отрывком из книги Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней». Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
34	7	Вы когда-нибудь были в Лондоне? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.		
35	8	Вы когда-нибудь были в Лондоне? Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		
36	9	Работа с текстом. Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).		
37	10	Мнение британских подростков о путешествиях. Совершенствование речевых навыков.		
38	11	Разговорный этикет. Активизация в устной речи речевых функций вежливого переспроса и запроса информации.		
39	12	Путешествие и туризм. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
40	13	Ваше любимое место путешествия. Контроль аудирования.		
41	14	Куда отправляются зарубежные школьники во время каникул? Развитие лексико-грамматических навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.		
42	15	Ваше любимое место путешествия. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		
43	16	Контроль письма по теме «Туризм и путешествия». <b>Рубежный контроль</b>		
44	17	Что делает путешествие незабываемым?		

		Развитие речевых умений. Работа над проектом.		
45	18	Презентация и защита проектов «Путешествие, о котором я мечтаю.» Контроль говорения.		
46	19	Контроль чтения по теме «Туризм и путешествие».		
47	20	Как стать хорошим путешественником? Развитие грамматических навыков говорения.		
48	21	Путешествие и туризм. Лексико-грамматический тест.		
<b>Are you a goog sport? (12 часов)</b>				
<b>Спорт</b>				
49	1	Популярные виды спорта в Британии. Формирование лексических навыков говорения.		
50	2	Я нашел себя в беге. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).		
51	3	История различных видов спорта. Формирование грамматических навыков говорения; актуализация в устной речи Present Perfect Passive.		
52	4	История Олимпийских игр, олимпийских символов. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.		
53	5	Паралимпийские игры. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации; актуализация в УР ГМ: способы словообразования.		
54	6	Смотреть, или участвовать самому? Совершенствование речевых навыков.		
55	7	Уроки физкультуры в школе. Развитие ЛГ навыков вести диалог-обмен мнениями, выражать в УР речевые функции.		
56	8	День спорта в британских школах. Активизация употребления в УР наречий времени.		
57	9	День спорта в британских школах. Формирование и развитие ЛГ навыков написания сочинения, используя средства логической связи.		
58	10	Спортивная мозаика. Развитие речевых умений. Работа над проектом «Мой спортивный клуб».		
59	11	Спорт. Развитие умения аудировать с целью		

		полного понимания услышанного.		
<b>60</b>	<b>12</b>	Спорт. Работа с текстом. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		
<b>A healthy living guide. (19 часов) Здоровый образ жизни.</b>				
<b>61</b>	<b>1</b>	Здоровые и вредные привычки. Формирование лексических навыков говорения.		
<b>62</b>	<b>2</b>	Здоровые и вредные привычки. Актуализация в устной речи used to в сопоставлении с Present Simple.		
<b>63</b>	<b>3</b>	Мнение зарубежных сверстников о здоровом образе жизни. Совершенствование грамматических навыков: Infinitive, Ving.		
<b>64</b>	<b>4</b>	Путь к здоровому образу жизни. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые клише		
<b>65</b>	<b>5</b>	Путь к здоровому образу жизни. Формирование грамматических навыков говорения; актуализация в УР The Present Progressive Tense.		
<b>66</b>	<b>6</b>	Урок чтения. Знакомство с отрывком из книги Э. Хемингуэя «A day`s wait». Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.		
<b>67</b>	<b>7</b>	Урок чтения. Развитие ЛГ навыков говорения на основе прочитанного с использованием речевых клише.		
<b>68</b>	<b>8</b>	Факты и мифы о здоровье. Развитие ЛГ навыков в аудировании с целью извлечения конкретной информации.		
<b>69</b>	<b>9</b>	Факты и мифы о здоровье. Активизация в УР ГМ»subject+passive verb+infinitive»		
<b>70</b>	<b>10</b>	Как ты заботаешься о здоровье? Совершенствование речевых навыков на основе прослушанного текста.		
<b>71</b>	<b>11</b>	Как ты заботаешься о здоровье? Развитие ЛГ навыков чтения с полным пониманием. ГМ: словообразование (конверсия).		
<b>72</b>	<b>12</b>	Медицинские рецепты и инструкции. Развитие речевого умения (ДР) , ЛГ навыков выразить в УР речевые функции этикетного характера		
<b>73</b>	<b>13</b>	Медицинские рецепты и инструкции. Контроль аудирования.		
<b>74</b>	<b>14</b>	Образ жизни в странах изучаемого языка . Развитие ЛГ навыков написать сочинение, используя средства логической связи (союзы,		



		союзные слова) .		
75	15	Здоровье. Контроль письма.		
76	16	Здоровье. Контроль чтения. Работа над проектом: «Здоровый образ жизни».		
77	17	Здоровье. Презентация проектов «Здоровый образ жизни». Контроль говорения.		
78	18	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни». Совершенствование грамматических навыков.		
79	19	Здоровый образ жизни. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		
<b>Changing times,changing styles. (23 часа)</b>				
<b>Молодёжная мода.</b>				
80	1	История молодёжной моды XX века. Формирование лексических навыков говорения.		
81	2	История молодёжной моды XX века. Развитие ЛГ навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.		
82	3	Субкультуры и мода. Развитие ЛГ навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации .		
83	4	Субкультуры и мода. Формирование грамматических навыков говорения.		
84	5	Мода XVII века . Формирование грамматических навыков чтения и говорения; Сослагательное наклонение.		
85	6	Мода XVII века. Формирование грамматических навыков , актуализация в УР «Сослагательное наклонение».		
86	7	Униформа в Британии. Формирование грамматических навыков говорения по теме.		
87	8	Униформа в Британии. Совершенствование грамматических навыков говорения.		
88	9	Урок чтения. Знакомство с отрывком из книги R . Dahl «Boу» . Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.		
89	10	Урок чтения. Знакомство с отрывком из книги R . Dahl «Boу» . Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.		
90	11	Популярные британские магазины. Развитие ЛГ навыков аудирования с целью извлечения полной информации .		
91	12	Популярные британские магазины. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		

92	13	Британские школьники и мода. Совершенствование речевых навыков.		
93	14	Британские школьники и мода. Тренировка лексических навыков в практической деятельности.		
94	15	Мода и комплименты. Развитие ЛГ навыков вести диалог этикетного характера.		
95	16	Мода и комплименты. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		
96	17	Школьная мода. Развитие ЛГ навыков написать сочинение, используя средства логической связи(вводные слова) .		
97	18	Школьная мода. Контроль письма.		
98	19	Школьная мода. Контроль чтения. Развитие речевых умений. Подготовка проектов.		
99	20	Презентация и защита проектов «Модная школьная форма». Контроль говорения.		
100	21	Что ты носишь? Развитие речевых умений: монологическая форма речи.		
101	22	Молодёжной мода . Контроль аудирования. Развитие навыков восприятия на слух с использованием лексических единиц.		
102	23	Молодёжной мода. Развитие страноведческих знаний. Лексико-грамматический тест. <b>Итоговая контрольная работа</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

**Количество часов в неделю-3 ч.**

**Количество часов в год- 102 ч.**

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>«Чтение? Почему бы и нет?» (12 часов)</b>				
1	1.	Что читают подростки? Работа с текстом.		
2	2.	Чтение. Введение новой лексики.		
3	3.	Литературная Британия. Работа с текстом.		
4	4.	Знаменитые британские писатели.		
5	5.	Твой любимый писатель. Работа с текстом. <b>Входная контрольная работа</b>		
6	6.	Литературные места. Формирование навыков аудирования.		
7	7.	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.		
8	8.	Книги или фильмы? Формирование навыков диалога.		
9	9.	Какие книги покупать? Работа с диалогом.		
10	10.	Книжный обзор. Формирование навыков письма.		
11	11.	Работа над проектами по теме «Чтение»		
12	12.	Защита проекта. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		
<b>«Пусть звучит музыка» (12 часов)</b>				
13	1	Музыкальный тур по Британии.		
14	2	История музыкальных жанров.		
15	3	Российские музыканты. Работа с текстом.		
16	4	Любимая музыка. Контроль чтения.		
17	5	Собираемся на концерт. Работа с диалогом.		
18	6	Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования.		
19	7	Письмо с благодарностью. Контроль письма.		
20	8	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.		
21	9	Подготовка проекта по теме «Музыка»		
22	10	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		
23	11	Контрольное лексико-грамматическое тестирование.		
24	12	Контроль навыков аудирования по теме «Музыка».		
<b>«Какие есть новости?» (16 часов)</b>				
25	1	СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики		
26	2	СМИ как источник информации. Закрепление лексики.		
27	3	СМИ в разных странах. Закрепление лексики.		
28	4	СМИ в США. Работа с текстом.		
29	5	Какой канал выбрать? Работа с текстом.		
30	6	Каналы в России. Формирование навыков говорения		
31	7	Как долго ты смотришь телевизор? Работа с		

		текстом.		
32	8	Влияние СМИ. Работа с диалогом.		
33	9	Какие новости? Работа с текстом.		
34	10	Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования.		
35	11	Интернет. Формирование навыков говорения.		
36	12	Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога.		
37	13	Любимое шоу. Формирование навыков говорения.		
38	14	Журналы для подростков. Работа с текстом.		
39	15	Подготовка проекта по теме «СМИ»		
40	16	Защита проекта. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		
<b>«Какую школу выбрать?» (14 часов)</b>				
41	1	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.		
42	2	Образование в России. Закрепление лексики. Контроль письма. <b>Рубежный контроль</b>		
43	3	Куда пойти после школы? Введение новой лексики. Контроль чтения.		
44	4	Система образования США и Великобритании. Контроль аудирования. Работа над проектом..		
45	5	Экзамены. Презентация проекта. Контроль говорения.		
46	6	Школа и школьная жизнь. Совершенствование лексических навыков говорения.		
47	7	Работа с текстом. Развитие умения аналитического чтения.		
48	8	В какой школе лучше учиться? Работа с текстом.		
49	9	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога..		
50	10	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.		
51	11	Письмо о школе. Работа с текстом.		
52	12	Формирование навыков письма.		
53	13	Подготовка проектов по теме «СМИ»		
54	14	Защита проекта. Практиковать в устной речи на базе изученного лексического материала.		
<b>«Куда пойти после школы?» (18 часов)</b>				
55	1	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.		
56	2	Правильный выбор профессии.		
57	3	Ты уже принял решение?		
58	4	Рекомендации по выбору профессии.		
59	5	Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.		
60	6	Советы выпускникам. Работа с текстом.		

61	7	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.		
62	8	Мир профессий. Работа с текстом.		
63	9	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования		
64	10	Знаменитые университеты. Работа с текстом.		
65	11	Работа и учёба. Работа с текстом.		
66	12	Работа для подростков. Формирование навыков говорения.		
67	13	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.		
68	14	Анкета – резюме. Формирование навыков письма.		
69	15	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.		
70	16	Ролевая игра «Планы на будущее»		
71	17	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».		
72	18	Защита проекта. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.		
<b>«Моя страна в мире» (17 часов)</b>				
73	1	Моя страна в мире. Введение новой лексики.		
74	2	Россия и Британия. Работа с текстом..		
75	3	Знаменитые люди твоей страны. Контроль письма		
76	4	Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи.		
77	5	Английский – мировой язык. Контроль говорения.		
78	6	Контроль навыков чтения.		
79	7	Контрольное лексико-грамматическое тестирование		
80	8	Контроль навыков аудирования.		
81	9	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения.		
82	10	Как учить язык эффективно. Работа с текстом.		
83	11	Курсы английского языка. Работа с текстом.		
84	12	Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования.		
85	13	Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения.		
86	14	«Комик Релиф». Работа с текстом.		
87	15	Моя страна. Практиковать в устной речи на базе изученного грамматического материала.		
88	16	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире»		
89	17	Обобщающее повторение по теме. Актуализация лексико –грамматических знаний		
<b>«Наш школьный альбом» (14 ч).</b>				
90	1	Что делает твою школу особенной? Работа с		

		текстом		
91	2	Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования.		
92	3	Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения		
93	4	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом		
94	5	Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования.		
95	6	Работа над проектами по теме «Наша школа».		
96	7	Презентация проектов. Контроль навыков говорения.		
97	8	Наша школьная жизнь. Формирование навыка аудирования с целью понимания содержания.		
98	9	Наша школьная жизнь. Контроль навыков письма.		
99	10	Наша школьная жизнь. Контроль навыков чтения.		
100	11	Наша школьная жизнь. Контрольное тестирование		
101	12	Наша школьная жизнь. Контроль навыков аудирования.		
102	13	Моя школа. Работа с текстом. Совершенствование речевого умения: составить монологическое высказывание на основе прочитанного. <b>Итоговая контрольная работа</b>		