


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа Белгородской области

02-40

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>«Согласовано»<br/>Руководитель МО учителей<br/>начальных<br/>классов <u>В.И. Чернявская</u><br/>Чернявская В.И.<br/>Протокол № <u>5</u><br/>от «<u>21</u>» июня 2019г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>МБОУ «Алейниковская<br/>ООШ» <u>Гайко Г. И.</u><br/>Гайко Г. И.<br/>«<u>28</u>» августа 2019г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ<br/>«Алейниковская ООШ»<br/><u>Гайко Т. А.</u><br/>Приказ № <u>31</u><br/>от «<u>31</u>» августа<br/>2019 г.</p>  |
|---|---|---|

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
(приложение к ООП НОО МБОУ «Алейниковская ООШ»)

Чернявской Валентины Ивановны,  
Гайко Галины Ивановны,  
учителей начальных классов

1-4 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 8 от «29» августа 2019 г.

2019 – 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации. –М.: Просвещение, 2011.,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемых результатов начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения),
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1.- 5-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2015г. - (Стандарты второго поколения),
- авторской программы Плешакова А.А. Окружающий мир («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.),
- Локального акта МБОУ «Алейниковская ООШ» «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), занятий по интересам и внеурочным занятиям».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных

национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

### ***Общая характеристика учебного предмета, курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и

отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### ***Место учебного предмета, курса в учебном плане.***

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» рассчитана на 4 года.

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной ступени выделяется 270 часов.

В 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

В соответствии п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и организации обучения первоклассников в адаптационный период соблюдаются следующее дополнительное условие: используется «**ступенчатый**» режим наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день).

Программный материал будет пройден за счёт уплотнения материала.

Во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В течение учебного года возможно несоответствие дат «по плану» и «фактически» в связи с совпадением уроков в расписании с праздничными днями, сроками проведения каникулярных дней и другими особенностями функционирования учебного заведения.

**Для реализации программы используется УМК: «Школа России»**

- ✓ Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
- ✓ Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Для личностного развития, самоконтроля и самореализации школьников, для активного участия в образовательной среде на уроках используются интернет-ресурсы.

## ***2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.  
Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

- принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

#### **К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях
- избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

## **6. Содержание учебного предмета, курса Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).



Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов

России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### 1 класс (66 ч)

#### Задавайте вопросы! 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

#### Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны

поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## 2 КЛАСС (68 ч)

### Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## 3 КЛАСС (68 ч)

### Как устроен мир? (7 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### Путешествия по городам и странам (13 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое

Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

#### 4 КЛАСС (68 ч)

##### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

##### Природа России (11 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

##### Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

##### Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян.

##### Страницы истории России 20

Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

##### Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

### 4. Тематическое планирование

#### Учебно – тематический план по окружающему миру

##### 1 класс

| № п/п         | Тема                | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------|
| 1.            | Задавайте вопросы!  | 1                |
| 2.            | Что и кто?          | 20               |
| 3.            | Как, откуда и куда? | 12               |
| 4.            | Где и когда?        | 11               |
| 5.            | Почему и зачем?     | 22               |
| <b>Итого:</b> |                     | <b>66 часов</b>  |

##### 2 класс

| № п/п | Тема                    | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1.    | Где мы живем            | 4                |
| 2.    | Природа                 | 20               |
| 3.    | Жизнь города и села     | 10               |
| 4.    | Здоровье и безопасность | 9                |

|    |               |                 |
|----|---------------|-----------------|
| 5. | Общение       | 7               |
| 6. | Путешествия   | 18              |
|    | <b>Итого:</b> | <b>68 часов</b> |

### 3 класс

| № п/п | Тема                                      | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Раздел «Как устроен мир»                  | 7                |
| 2     | Раздел «Эта удивительная природа»         | 19               |
| 3     | Раздел «Мы и наше здоровье»               | 10               |
| 4     | Раздел «Наша безопасность»                | 7                |
| 5     | Раздел «Чему учит экономика»              | 12               |
| 6     | Раздел «Путешествие по городам и странам» | 13               |
|       | <b>Итого:</b>                             | <b>68 часов</b>  |

### 4 класс

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Раздел «Земля и человечество»               | 9                |
| 2     | Раздел «Природа России»                     | 11               |
| 3     | Раздел «Родной край – часть большой страны» | 14               |
| 4     | Раздел «Страницы Всемирной истории»         | 5                |
| 5     | Раздел «Страницы истории России»            | 20               |
| 6     | Раздел «Современная Россия»                 | 9                |
|       | <b>Итого:</b>                               | <b>68 часов</b>  |

## 7. Формы и средства контроля

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

#### Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это

определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Можно использовать проверочные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников и рассчитаны на 5-10 минут. Целесообразны поэтому **тестовые задания**. (Тесты прилагаются)

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

**Итоговая комплексная контрольная работа** строится на основе несплошного текста с иллюстрациями, к которому даётся ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. В зависимости от подготовки класса целесообразно отвести на проведение работы два или три урока, в течении которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе. Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут

наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

| <i><b>Виды работ</b></i>                | <i><b>Число работ</b></i> |
|---|---------------------------|
| <b><u>1 класс</u></b>                   |                           |
| Контрольная работа «Итоговая за год»    | 1                         |
| Итоговая комплексная контрольная работа | 1                         |
| <b><u>2 класс</u></b>                   |                           |
| Контрольная работа                      | 4                         |
| Итоговая комплексная контрольная работа | 1                         |
| <b><u>3 класс</u></b>                   |                           |
| Контрольная работа                      | 4                         |
| Итоговая комплексная контрольная работа | 1                         |
| <b><u>4 класс</u></b>                   |                           |
| Контрольная работа                      | 4                         |
| Итоговая комплексная контрольная работа | 1                         |

### ***6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса***

| <b>№ п/п</b>                   | <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b> | <b>Наличие</b> | <b>Процент обеспеченности</b> | <b>Где находится</b> |
|--------------------------------|---|----------------|-------------------------------|----------------------|
| <b>Книгопечатная продукция</b> |   |                |                               |                      |
| <b>1</b>                       | Окружающий мир. Плешаков А.А. «Школа России»                                | +              | 2 шт                          | Каб № 3              |



|    |   |   |       |           |
|----|---|---|-------|-----------|
|    | Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. – Москва: «Просвещение» 2011   |   |       |           |
| 2  | Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015.         | + | 100 % | Каб № 1   |
| 3  | Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.         | + | 100 % | Каб № 3   |
| 4  | Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.                 | + | 100 % | Каб № 1   |
| 5  | Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. | + | 100 % | Каб № 3   |
| 6  | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016       | + | 100 % | Каб № 1   |
| 7  | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014      | + | 100 % | Каб № 3   |
| 8  | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014      | + | 100 % | Каб № 1   |
| 9  | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019      | + | 100 % | Каб № 3   |
| 10 | Контрольно — измерительные материалы. Окружающий мир. 1класс / Сост. И.Ф Яценко. – 5-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2018  | + | 100 % | Каб №1    |
| 11 | Контрольно — измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс / Сост. И.Ф Яценко. - М.: ВАКО, 2015 г  | + | 100 % | Каб № 3   |
| 12 | Контрольно — измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф Яценко. – 4-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014   | + | 100 % | Каб № 1   |
| 13 | Контрольно — измерительные материалы. Окружающий мир. 4класс / Сост. И.Ф Яценко. – 5-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014  | + | 100 % | Каб № 3   |
| 14 | Логина О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 1 класс - М.: «Просвещение», 2011   | 1 | 100%  | Каб № 1,3 |

|    |  |   |       |           |
|----|--|---|-------|-----------|
|    | Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 2 класс - М.: «Просвещение», 2012  | 1 | 100%  | Каб № 1,3 |
|    | Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 3 класс - М.: «Просвещение», 2013  | 1 | 100%  | Каб № 1,3 |
|    | Логинова О.Б. Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 4 класс - М.: «Просвещение», 2014  | 1 | 100%  | Каб № 1,3 |
| 15 | Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А. Плешаков. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2012   | + | 3 шт  | Каб № 1,3 |
| 16 | Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007  | + | 3 шт  | Каб № 1,3 |
| 17 | Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1994   | + | 1 шт  | Каб № 3   |
| 18 | Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. - М.: ВАКО, 2012   | + | 1 шт  | Каб № 1   |
| 19 | Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ Ю.И. Глаголева, Л.С. Илюшин и др. - М.; СПб.: Просвещение, 2012.   | + | 1 шт  | Каб № 1   |
| 20 | Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. - М.: ВАКО, 2012   | + | 1 шт  | Каб № 3   |
| 21 | Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс. - М.: ВАКО, 2014.  | + | 1 шт  | Каб № 1   |
| 22 | Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. - М.: ВАКО, 2014.  | + | 1 шт  | Каб № 3   |
| 23 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2013.   | + | 1 шт. | Каб № 3   |
|    | <b>Печатные пособия</b>  |   |       |           |
| 24 | Таблицы:<br>1. Природные зоны. Степь<br>2. Многообразие растений.<br>3. Природные зоны. Пустыня.<br>4. Грибы.<br>5. Природные зоны. Арктическая пустыня.<br>6. Живые организмы.<br>7. Природные зоны. Степь.<br>8. Земля.<br>9. Связь в живой природе.<br>10. Времена года. Лето.<br>11. Сообщества. Водоём. | + | 100 % | Каб № 1,3 |
| 25 | Государственные праздники России. Таблицы  | + | 1 шт  | Каб № 3   |
|    | Государственные символы и портрет президента России.   | + | 1 шт  | Каб № 3   |
|    | Безопасность дорожного движения. Комплект плакатов   | + | 1 шт  | Каб № 1   |

|   |  |   |       |           |
|---|--|---|-------|-----------|
|   | ОБЖ.   |   |       |           |
| 26  | Печенкина О.В. Модель – аппликация «Здоровье человека»   | + | 1 шт  | Каб № 1   |
|   | Печенкина О.В. Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями»   | + | 1 шт  | Каб № 1   |
|   | Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи, посуда»  | + | 1 шт  | Каб № 3   |
|   | Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Мебель, предметы интерьера»  | + | 1 шт  | Каб № 1   |
|   | Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Овощи. Музыкальные инструменты»  | + | 1 шт  | Каб № 3   |
|   | Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»  | + | 1 шт  | Каб № 3   |
|   | Печенкина О.В. Набор предметных картинок «Оружие, военная техника. Инструменты»  | + | 1 шт  | Каб № 3   |
| <b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>  |  |   |       |           |
| 27  | Окружающий мир. 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. ОАО Издательство «Просвещение»   |   |       |           |
|   | Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. <b>Окружающий мир.1-4 кл.:</b> Пособие для учителей общеобразовательных школ/Бондаренко Е.А., Хабибрахманова И.Ю. и др. – М.: БизнесМеридиан, 2011<br><b>Портал «Сетевой класс Белогорья»</b> | + | 100 % | Каб № 1,3 |
| <b>Технические средства обучения</b>                          |  |   |       |           |
| 28  | Доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   | + | 1 шт  | Каб № 1   |
|   | Экран  | + | 1 шт  | Каб № 1   |
|   | Интерактивная доска  | + | 1 шт  | Каб № 3   |
|   | Персональный компьютер (ноутбук)   | + | 2 шт  | Каб № 1,3 |
|   | Проектор   | + | 2 шт  | Каб № 1,3 |
| <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> |  |   |       |           |
| 29  | Компас.  | + | 6 шт  | Каб № 1   |
| 30  | Микроскоп (по возможности цифровой).   | + | 1 шт  | Каб № 3   |
| 31  | Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа минимальный уровень. Лабораторное оборудование для проведения опытов   | + | 1 шт  | Каб № 3   |
| 32  | Лупа   | + | 1 шт  | Каб № 3   |
| 33  | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.   | + | 2 шт  | Каб № 3   |
| <b>Натуральные объекты</b>                                    |  |   |       |           |
| 34  | Коллекции полезных ископаемых.   | + | 1 шт  | Каб № 1   |
|   | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).  | + | 1 шт  | Каб № 1   |
|   | Живые объекты (комнатные растения)   | + | 100 % | Каб № 1,3 |
| 35  | Коллекции :<br>1. Лён и продукты его переработки.<br>2. Хлопок и продукты его переработки  | + | 100 % | Каб № 1   |

|                            |   |    |       |            |
|----------------------------|---|----|-------|------------|
|                            | 3. Шерсть и продукты его переработки<br>4. Почва и её состав<br>5. Плодов и семян |    |       |            |
| 36                         | Комплект грибов «Съедобные, несъедобные»  | +  | 1 шт  | Каб № 3    |
| 37                         | Модель «Гигиена зубов»  | +  | 1 шт  | Каб №1     |
| 38                         | Глобус физический Земли   | +  | 1 шт  | Каб № 1    |
| 39                         | Теллурий. Модель «Строение Земли»   | +  | 1 шт  | Каб № 1    |
| <b>Оборудование класса</b> |   |    |       |            |
| 40                         | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев                        | +  | 100%  | Каб № 1,3, |
| 41                         | Стол учительский с тумбой.  | .+ | 100 % | Каб № 1,3, |
| 42                         | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.             | +  | 100 % | Каб № 1,3, |
| 43                         | Магнитные доски для вывешивания иллюстративного материала.                        | +  | 100 % | Каб № 1,3  |

*Календарно-тематическое планирование – 1 класс (Приложение №1)*

*Календарно-тематическое планирование – 2 класс (Приложение №2)*

*Календарно-тематическое планирование – 3 класс (Приложение №3)*

*Календарно-тематическое планирование – 4 класс (Приложение №4)*