

Протокол №4
заседания МО классных руководителей

По теме «Профессиональная мобильность классного руководителя в свете модернизации воспитательной деятельности в образовательном учреждении»

от 25 марта 2022 года

Присутствовали: 7

Отсутствовали: 0

Повестка дня заседания:

Тема: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в современных условиях».

1. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся в современных условиях.(из опыта работы)
2. Воспитание духовности и нравственности у обучающихся в современных условиях.(из опыта работы)

1. По первому вопросу заслушали Иваниенко О.А. руководителя ШМО. Она донесла следующую информацию: в одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции

По мнению учеников- это человек, который:

- хорошо воспитан и образован;
- почитает своих предков;
- имеет хорошую семью;
- совершенствует нравственную культуру;
- ведет достойный образ жизни;
- работает на благо Отечества;
- уважает граждан других стран;
- заботится о своем физическом здоровье.

Решая задачи патриотического воспитания, мы с детьми :

- изучаем историю своего рода через составление генеалогических древ *«Мое семейное древо»*;(окружающий мир). «Истоки» «Родной очаг» решаются задачи: формирование правильного представления о семьях, правилах поведения в семье; пробуждение интереса к истокам семьи: семейным традициям, родословной, через учебную деятельность; наполнение категории «Семья», воспитание чувства уважения к родным людям; воспитание чувства любви к родному очагу;

- школа проводит конкурсы рисунков *«Мама, папа, я – наша дружная семья»*, *«Пусть всегда будет мама»* *«Мой папа защитник...»* *«День пожилого человека»*, и др.;
- Таким образом, узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

При работе по данному направлению выполняем:

- сбор материала и оформление стенда *«Они защищали Родину»*;
- сбор материала и оформление стенда *«История школы»*;

- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
- проведение акции «Белый цветок».

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном поселке, районе.

Следующие мероприятия:

- сбор материала о героях своей семьи «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- сбор информации о земляках нашего посёлка «Они защищали Родину»;
- изучение истории возникновения нашего посёлка;
- проведение урока – путешествия «Заповедные места родного края»;
- конкурс рисунков «Красоты моего края »;
- проведение классного часа «Край родной»;«День земли «Блокада Ленинграда» «Россия и Крым-»

Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаю, что проведение мероприятий к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

По данному направлению провела следующие мероприятия:

- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
- ежегодно 9 декабря провожу с учениками мероприятие «День Героев Отечества»;
- провела урок мужества «Не забудется Афган», «Блокада Ленинграда» «Россия и Крым»
- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;

Ежегодно в канун празднования **Дня Победы** мы с ребятами участвуем:

- в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- в конкурсах рисунков, посвященные Дню Победы;

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача.

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты..

2.По второму вопросу заслушали Чернявскую В.И.. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В Духовно - нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Дети, пришедшие за парты уже не те, что были даже 10 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и

самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. В настоящее время слабеет влияние школы на выбор нравственных образцов. Учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания.

Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги и родители превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов.

Игра – одна из форм духовно - нравственного воспитания

Решение проблем духовно - нравственного воспитания в моём классе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как:

- ролевая игра;
- беседа;
- урок-путешествие;
- урок-игра;
- турниры вежливости;
- КВН

В современной начальной школе не обойтись без игр. Игра имеет значение и для формирования дружного коллектива, и для формирования самостоятельности, положительного отношения к труду, для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей и для многого другого. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Беседа – одна из форм духовно - нравственного воспитания.

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Формы работы разные: в начальных классах это может быть рассказ учителя, этическая беседа. Беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение беседы — помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. Мы прекрасно понимаем, какую роль играет чтение книги, когда ребёнку самому приходится в собственном воображении рисовать

услышанные картины и образы. Когда взрослый, видя перед собой заинтересованное лицо сына или дочери, играет голосом, чтобы усилить эффект чтения. Именно поэтому нужно на уроке несколько минут читать детям. И здесь не имеет значения возраст и класс. По завершении чтения очередного произведения, обязательно нужно обмениваться своими впечатлениями, обсуждать прочитанное.

Изучение отечественной и зарубежной научной литературы дает возможность формировать представление о нравственном идеале, о гуманизме и нравственной активности личности.

Роль сказки в духовно – нравственном воспитании

В работе по нравственному воспитанию младших школьников очень помогают произведения учебника «Литературное чтение» Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме.

Сказка - один из самых развитых и любимых детьми жанров фольклора. Она полнее и ярче, чем любой другой вид народного творчества воспроизводит мир во всей его целостности, сложности и красоте. Сказка связана с действительностью, определяющей идейное содержание, язык, характер сюжетов, мотивов, образов. Сказка формирует высокие нравственные качества у своих читателей: добро почти всегда побеждает, злые силы терпят поражение. Положительные герои любят свою родину, держат данное слово, всегда приходят на помощь нуждающимся, красивы душевно и физически.

Сказки несут богатый нравственный потенциал – именно то, что так необходимо сегодня нашим детям.

Роль пословиц и былин в духовно – нравственном воспитании

Огромную роль на уроках должны играть и русские народные пословицы. Они отражают богатство языка. Некоторые пословицы требуют не простого объяснения, а исторического комментария и справки. В пословицах отражается быт, обычаи и нравы народа, конкретные исторические события.

Мир былин - реальная русская земля, но богатыри борются с чудовищами, одолевают полчища врагов и совершают другие подвиги, превышающие силы человека. Свообразие вымысла в былинах (по сравнению со сказкой) – следствие переосмысления давних мифологических традиций фольклора применительно к целевой установке героического песнопения, говорящего о событиях исторической жизни Руси.

В былинах находят отражение изображение и поэтизация мужества, бесстрашия, стойкости, проявляемых ради достижения высоких нравственных целей.

Роль семьи в духовно – нравственном воспитании

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. И мы, учителя, пытаемся осуществлять помощь родителям в организации семейного и общественного воспитания. На родительских собраниях, в частных беседах стараемся ближе познакомиться с родителями, с семьями, узнать больше о ребенке, о его друзьях для того, чтобы понять его и правильно построить работу с ним.

Таким образом, учитель и родители тесно связаны друг с другом, и зачастую мы, учителя, не в состоянии решить некоторые школьные проблемы без семейной поддержки, без мира в семьях.

Решение:

- 1.Классным руководителям продолжить целенаправленную работу по формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ориентиров у учащихся, опираясь на воспитательный план и возрастные особенности детей.
- 2.Классным руководителям, соц. педагогу, психологу продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска».

Руководитель МО

Иваниенко О.А.