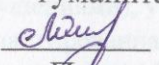
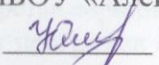




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

02-40

<p>«Согласовано» Руководитель школьного МО гуманитарного цикла  Линник Ю. А. Протокол № <u>1</u> от «<u>23</u>» июня 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Алейниковская ООШ»  Угроватая Ю. А. «<u>30</u>» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Алейниковская ООШ»  Гайко Т. А. Приказ № <u>95</u> от «<u>30</u>» августа 2022 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык»  
(приложение к адаптированной ООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Алейниковская ООШ»)

Козыренко Елены Викторовны,  
учителя русского языка и литературы,  
5 - 9 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022 – 2027 уч. год

## **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности воспитанника, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Алейниковская ООШ»;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5. Постановление Правительства РФ №1015 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета; основные требования к знаниям и умениям обучающихся; содержание учебного предмета; формы и методы контроля; учебно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике. Содержание курса «Русский язык» в школе обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм

русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: **сознательно-коммуникативном и деятельностном.**

Главными **целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание его эстетической ценности;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение культурой устной и письменной речи, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; - обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса; - развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; - формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; - осуществлять речевой самоконтроль;

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели). Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 676 ч. в том числе, в 6 классе – 136 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 136 ч., в 9 классе – 132 ч. Согласно календарному учебному плану в 9 классе предусмотрено 33 учебные недели, поэтому программа рассчитана на 132 ч.

#### Количество часов по четвертям

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	31 ч.	29 ч.	40 ч.	36 ч.	136 ч.
6	32 ч.	30 ч.	40 ч.	34 ч.	136 ч.
7	32 ч.	30 ч.	40 ч.	34 ч.	136 ч.
8	32 ч.	29 ч.	40 ч.	35 ч.	136 ч.
9	32 ч.	29 ч.	40 ч.	31 ч.	132 ч.
Итого	159	147	200	170	676 ч.

Распределение часов в авторской программе примерное, поэтому при разработке рабочей программы учитывается календарный учебный график МБОУ «Алейниковская ООШ». Так как сами авторы программы не регламентируют жесткого разделения материала на учебные темы и уроки, учитель может по своему усмотрению увеличить или уменьшить количество часов для работы над темой, поэтому в календарно-тематическом планировании внесена корректировка и перераспределение часов на изучение разделов и тем.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класс:

### Воспитанники должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития нравственных качеств.

### В результате изучения русского языка в школе воспитанники должны знать:

алфавит; способы проверки написания гласных.

**уметь:** различать звуки и буквы; подбирать группы родственных слов;

обозначать мягкость согласных;

строить простое распространённое предложение.

### 6 класс

### Воспитанники должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- составлять предложения и рассказы по вопросам учителя. Составлять рассказ по опорным словам.
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### В результате изучения русского языка в школе воспитанники должны знать:

смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;

разбирать слово по составу; строить простое распространённое предложение;

способы проверки написания гласных и согласных.

**уметь:**

правильно обозначать звуки на письме;

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных;

строить простое распространённое предложение;

связно высказываться устно и письменно.

### 7 класс

**Уметь:**

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов выделять имя существительное и имя прилагательное;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно.

**Знать:**

- главные и второстепенные члены предложения;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- названия частей речи, их значение.

### **8 класс**

#### **Уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;
- различать части речи;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

#### **Знать:**

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

### **9 класс**

#### **Уметь:**

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

#### **Знать:**

- части речи, использование их в речи наиболее распространённые правила правописания слов.



## Содержание курса предмета 5 класс

### **Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»**

*Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.*

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

*Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я*

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

*Тема 3. Мягкий знак*

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

*Тема 4. Различение текста и не текста*

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

*Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова*

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

*Тема 6. Ударные и безударные гласные*

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

*Тема 7. Определение темы текста*

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

*Тема 1. Отличие предложения от текста*

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

*Тема 2. Предложение как единица речи*

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

*Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.*

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?)

Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### ***Раздел 3. «Слово. Текст. Состав слова»***

*Тема 1. Корень и однокоренные слова*

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

*Тема 2. Окончание*

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

*Тема 3. Приставка*

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

*Тема 4. Суффикс*

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

*Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова*

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов

### ***Раздел 4. «Части речи»***

*Тема 1. Названия предметов, действий, признаков* Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Тема 2. Понятие о частях речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.*

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.*

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

*Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

*Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные*

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

*Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

*Тема 7. Изменение имен существительных по числам*

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

*Тема 8. Род существительных*

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

*Тема 9. Существительное. Закрепление знаний*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

*Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи*

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

*Тема 11. Изменение прилагательных по родам*

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

*Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи*

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

*Тема 13. Изменение глаголов по временам*

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

*Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли*

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

*Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.*

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

### ***Раздел 5. «Предложение. Текст»***

*Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения*

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

*Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения*

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

*Тема 3. Однородные члены предложения*

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

*Тема 4. Интонация предложений*

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

*Тема 5. Составление диалогов*

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

### ***Раздел 6. Повторение.***

*Тема 1. Состав слова*

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

*Тема 2. Имя существительное*

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

*Тема 3. Имя прилагательное*

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

*Тема 4. Глагол*

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

*Тема 5. Предложение*

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения

*Тема 6. Структура текста*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

**5 класс**

№ п/п	Тема	Краткое содержание темы
----------	------	-------------------------

1.	Звуки и буквы	<p><b>Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»</b></p> <p><i>Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.</i></p> <p>Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем.</p> <p><i>Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я</i></p> <p>Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, ю, я</b>.</p> <p><i>Тема 3. Мягкий знак</i></p> <p>Разделительный <b>ь</b>. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<b>ля — лья</b>)). Употребление <b>ь</b> как показателя раздельного произношения согласного и гласного.</p> <p><i>Тема 4. Различение текста и не текста</i></p> <p>Различение отдельных предложений от текста. Оглавливание текста.</p> <p><i>Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</i></p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p> <p><i>Тема 5. Ударные и безударные гласные</i></p> <p>Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i>. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.</p> <p><i>Тема 6. Определение темы текста</i></p> <p>Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.</p>
----	---------------	--

2.	<b>Предложение. Текст</b>	<p><i>Раздел 2. «Предложение. Текст»</i></p> <p><i>Тема 1. Отличие предложения от текста</i></p> <p>Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).</p> <p>Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.</p> <p><i>Тема 2. Предложение как единица речи</i></p> <p>Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.</p> <p><i>Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.</i></p> <p>Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения</p>
----	-------------------------------	---

3.

**Состав слова**

***Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова***

*Тема 1. Корень и однокоренные слова*

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

*Тема 2. Окончание*

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

*Тема 3. Приставка*

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками. 9

*Тема 4. Суффикс*

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *юшк-*, *-ик-* и др.).

*Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова*

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

*Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова*

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

*Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова*

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.



4.	<p><b>Части речи</b></p>	<p>Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные.  <i>Тема 1. Названия предметов, действий, признаков</i>          Употребление разных частей речи в предложении и тексте.  <i>Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.</i>          Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.  <i>Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.</i>          Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.          Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.          Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом <b>как</b> (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>).  <i>Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные</i>          Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».</p>
----	--------------------------	---

*Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные*

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

*Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

*Тема 7. Изменение имен существительных по числам*

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

*Тема 8. Род существительных*

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

*Тема 9. Существительное. Закрепление знаний*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

*Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи*

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

*Тема 11. Изменение прилагательных по родам*

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

		<p>Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.</p> <p><i>Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи</i></p> <p>Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).</p> <p><i>Тема 13. Изменение глаголов по временам</i></p> <p>Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.</p> <p><i>Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли</i></p> <p>Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p> <p><i>Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.</i></p> <p>Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.</p>
5.	<b>Предложение</b>	<p><b><i>Раздел 5. «Предложение. Текст»</i></b></p> <p><i>Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения</i></p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.</p> <p><i>Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения</i></p> <p>Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.</p> <p>Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p><i>Тема 3. Однородные члены предложения</i></p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация</p>

	<p>перечисления. Дополнение предложений однородными членами.</p> <p><i>Тема 4. Интонация предложений</i></p> <p>Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.</p> <p>Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.</p> <p><i>Тема 5. Составление диалогов</i></p> <p>Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).</p> <p>Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.</p> <p><i>Тема 6. Структура текста</i></p> <p>Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз</i>.</p>
--	--

**6 класс**

№ п/ п	Тема	Краткое содержание темы
1.	<b>Предложение. Текст</b>	<p>Деление текста на предложения. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Чтение и составление диалогов по аналогии.</p>

2.	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль.</p> <p>Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>
3.	<b>Слово. Текст Состав слова</b>	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-</i> — <i>-юшк-, -ищ-</i> и др.). Их употребление в речи.</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные.</p> <p>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса. Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок <i>саи о</i>, приставка <i>пере-</i>.</p> <p>Приставки на согласные (<i>с-, в-, под-, над-, от-</i>). Разделительный твердый знак (<b>ь</b>) в словах с приставками.</p>
4.	<b>Части речи</b>	<p>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам. Глаголы 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление - вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.</p>

	<p align="center"><b>Имя существительное</b></p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.  Значение в речи.  Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.  Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).  Существительные с шипящей на конце.  Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания.  Составление коротких рассказов по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p>
<p align="center">5.</p>	<p align="center"><b>Имя прилагательное</b></p>	<p>Значение в речи.  Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении.  Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.  Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.  Распространение текста именами прилагательными.  Понятие о склонении прилагательных.  Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части.</p>
<p align="center">6.</p>	<p align="center"><b>Предложение. Текст</b></p>	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.  Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>. Интонация перечисления.  Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>. Интонация сопоставления.  Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.  Составление коротких повествовательных текстов.</p>

7.	<b>Повторение. Состав слова</b>	Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных
----	-------------------------------------	--

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
1.	<b>Повторение</b>	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст-описание. Телеграмма.
2.	<b>Состав слова. Текст</b>	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Обращение. Правописание сложных предложений с союзами и без них.
3.	<b>Части речи</b>	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.
4.	<b>Предложение. Текст</b>	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки

		препинания при однородных членах.
5.	<b>Повторение</b>	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

### 8 класс

№ п/п	Тема	Краткое содержание темы
1.	<b>Предложение. Текст</b>	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
2.	<b>Состав слова</b>	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.
3.	<b>Имя существительное</b>	Грамматические категории. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.



4.	<b>Имя прилагательное</b>	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний. Имена прилагательные на - ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.</p>
5.	<b>Местоимение</b>	<p>Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
6.	<b>Глагол</b>	<p>Глагол. Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с именами существительными. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам, по лицам. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p>
7.	<b>Предложение. Текст</b>	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом, союзами <u>а</u>, <u>но</u>, повторяющимся союзом <u>и</u>. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами <u>и</u>, <u>а</u>, <u>но</u> и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
--------------	-------------	--------------------------------

1.

**Предложение.  
Существительное**

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*)

2.	<b>Прилагательное</b>	<p>Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i>. Упражнение в их правописании.</p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.</p>
3.	<b>Глагол</b>	<p>Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др.</p> <p>Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i>, различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> и написание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.</p> <p>Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.</p>
4.	<b>Наречие</b>	<p>Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.</p> <p>Правописание наречий на <i>-а</i> и <i>-о</i> с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>).</p> <p>Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).</p>

5.	<b>Числительное</b>	<p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p> <p>Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.</p>
6.	<b>Сложные предложения</b>	<p>Простое и сложное предложения с союзами <i>и, а, но, что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i>. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения</p>

## Формы и методы контроля

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных и повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- проверочная работа - контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде контрольной работы по русскому языку в конце учебного года.

## Учебно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Повторение	17
2	Предложение	16
3	Состав слова	30
4	Части речи	52
5	Предложение. Текст	11
6	Повторение пройденного	10
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предложение	4
2	Звуки и буквы	4
3	Состав слова	20
4	Части речи	2
5	Имя существительное	26
6	Имя прилагательное	60
7	Предложение	20
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Предложение	10
2	Состав слова	8
3	Звуки и буквы	12
4	Имя существительное	18
5	Имя прилагательное	20
6	Местоимение	17
7	Глагол	24
8	Предложение	18
9	Части речи	9
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**8 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Предложение	5
2	Состав слова	12
3	Имя существительное	12
4	Имя прилагательное	15
5	Местоимение	10
6	Глагол	54
7	Предложение	28

<b>Итого:</b>	<b>136</b>
---------------	------------

**9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предложение	8
2	Состав слова	15
3	Имя существительное	10
4	Имя прилагательное	9
5	Местоимение	9
6	Глагол	14
7	Наречие	10
8	Числительное	10
9	Части речи	7
10	Предложение. Связная речь	25
11	Повторение	15
<b>Итого:</b>		<b>132</b>



## Учебно-методическое обеспечение

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Учебник «Русский язык» 5 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской. – М.: «Просвещение», 2012 г.
3. Учебник «Русский язык» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской. - М: «Просвещение», 2013 г.
4. Учебник «Русский язык» 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской. - М.: «Просвещение», 2004-2009 г.
5. Учебник «Русский язык» 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской. – М.: «Просвещение», 2012 г.
6. Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - М: «Просвещение», 2013 г.
7. И. С. Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М., 2002 г.
8. О. Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку, Москва, 2008 г.
9. Е.П. Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.