

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

02-40

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель школьного МО гуманитарного цикла <i>Линник Ю. А.</i> Линник Ю. А. Протокол № <u>1</u> от «<u>23</u>» июня 2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Алейниковская ООШ» <i>Угроватая Ю. А.</i> Угроватая Ю. А. «<u>30</u>» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Алейниковская ООШ» <i>Гайко Т. А.</i> Гайко Т. А. Приказ № <u>95</u> от «<u>31</u>» августа 2022 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа**

по учебному предмету «*Чтение (литературное чтение)*»  
(приложение к адаптированной ООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Алейниковская ООШ»)

Козыренко Елены Викторовны,  
учителя русского языка и литературы,  
5 - 9 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022 – 2027 уч. год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Алейниковская ООШ»;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Постановление Правительства РФ №1015 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /под ред. В. В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Сб. 1. и линии учебников:

- 5 класс З. Ф. Малышева «Чтение» 5 класс. - М., Просвещение, 2015.
- 6 класс И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение», 6 класс. - М., Просвещение, 2015.
- 7 класс А. К. Аксенова «Чтение», 7 класс. - М., Просвещение, 2015.
- 8 класс З. Ф. Малышева «Чтение», 8 класс. - М., Просвещение, 2018.
- 9 класс А. К. Аксенова, М. И. Шишкова «Чтение» для 9 класса. - М., Просвещение, 2015.

В процессе изучения чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на

поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Основными задачами предмета «Чтение и развитие речи» являются:**

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

#### *Коррекционно-развивающие:*

- учащиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- учащиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- учащиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико- грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Основные виды деятельности на уроке

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения

и развития речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем, специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

5 класс – 4 часа, 6 класс – 4 часа, 7 класс – 3 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 3 часа.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### Предметные результаты

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

#### 5 класс

#### Базовый уровень

##### *Учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

##### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 6-8 стихотворений.

#### Минимальный уровень

##### *Учащиеся должны уметь:*

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

##### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 3-5 стихотворений.

#### 6 класс

##### *Учащиеся должны уметь:*

• читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;

- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; делить текст на части под руководством учителя;
  - пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
  - определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
  - выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
  - отвечать на вопросы учителя;
  - пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
  - оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- Учащиеся должны знать:

• наизусть 8 стихотворений (И. Бунин «Лес точно терем расписной...», С. Михалков «Будь человеком», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»)

## 7 класс Базовый уровень

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

### **Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

### **Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 6-8 стихотворений.

## 8 класс

### **Обучающиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

### **Обучающиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

## 9 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

## 5 класс

### Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по



вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

## **6 класс**

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Изучение письма и развития речи в 6 классе направлено на достижение учащимися следующей *цели*:

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

## **7 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса),

«драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слови выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по

вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

### **8 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

### **9 класс**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф; А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	УНТ	4 ч.
II	Сказки	6 ч.
III	Авторские сказки	12 ч.
IV	Картины родной природы	17 ч.
V	О друзьях-товарищах	13 ч.
VI	Басни И.А.Крылова	5 ч.
VII	Спешите делать добро	12 ч.
VIII	Картины родной природы	24 ч.
IX	О животных	14 ч.
X	Из прошлого нашего народа	14 ч.
XI	Из произведений зарубежных писателей	15 ч.
	Итого	136 ч.

**6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение 2 ч.	Что я читал летом?	1
	Знакомство с учебником «Чтение»	1
Моя Родина 3 ч.	По В.Пескову «Отечество»	1
	М. Ножкин «Россия»	1
	М.Пришвин «Моя Родина»	1
Золотая осень 16 ч.	В.Бианки «Сентябрь».	1
	И.Бунин «Лес, точно терем расписной»	1
	РР 1. Составление устного рассказа об осени.	1
	Ю.Качаев «Грабитель».	1
	Б.Житков «Белый домик»	1
	Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало»	1
	А.Белорусец «Звонкие ключи» (1 и 2 части)	1
	А.Белорусец «Звонкие ключи» (3 часть)	1
	РР 2. Составление характеристик мальчиков из рассказов «Белый домик»и «Звонкие ключи»	1
	К.Паустовский «Заячьи лапы»	2
	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1
	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1
	Е.Носов «Хитрюга»	1
	В.Бианки «Октябрь»	1
	РР 3. Сочинение на тему «Осень в родном крае»	1
Великая радость -работа 10ч.	С.Михалков «Будь человеком»	1

	РР 4. Составление письменного рассказа на тему «Мои друзья в природе»	1
	Б.Заходер «Петя мечтает»	1
	Внеклассное чтение 2. Стихи Б.Заходера.	1
	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)	1
	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка)	1
	Внеклассное чтение 3. Чтение сказок Д.Биссету из книги «Забытый день рождения»	1
	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
	Дж.Родари «Пуговкин домик»	1
	РР 5. Как проявляется красота в характере и поступках человека (примеры из прочитанных текстов)	1
Страницы истории. 13ч.	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1
	Ф.Глинка «Москва»	1
	В.Бианки «Ноябрь»	1
	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1
	По С.Алексееву «На берегу Невы»	1
	РР 6. Составление рассказа о Петре I по плану.	1
	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге». "Медаль"	1
	По С.Алексееву «Гришенька»	1
	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». "Серебряный лебедь"	1

	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». Боевое крещение	1
	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин».	1
	День рождения Наполеона.	1
	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». В дни спокойствия	1
Что такое хорошо, что такое плохо. 5 ч.	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	1
	Е.Пермяк «Тайна цены»	1
	РР 8. Составление подробного плана к сказке «Тайна цены»	1
	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!»	1
	РР 9. Пересказ по плану «Основные правила вежливости»	1
Здравствуй, гостя Зима. 37 ч.	В.Бианки «Декабрь»	1
	Е.Благинина «Новогодние загадки»	1
	РР 10. Сочиняем новогодние загадки.	1
	Проверка техники чтения.	1
	И.Никитин «Встреча зимы»	1
	А.Дорохов «Тёплый снег»	1
	РР 11. Словесный рисунок к рассказу «Тёплый снег»	1
	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	1
	Д.Хармс «Пушкин»	1

	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1
	Внеклассное чтение 4. Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.	1
	В Бианки. Январь.	1
	РР 12. Рассказ о том, как мы помогаем птицам.	1
	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка)	1
	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка)	1
	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка)	1
	РР 13. Сочинение «Как в нашей семье готовятся к встрече Рождества»	1
	А.Чехов «Ванька»	1
	А.Чехов «Ванька»	1
	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом»	1
	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1
	Внеклассное чтение 5. Русские поэты о зиме.	1
	М.Зощенко «Ёлка»	1
	Ю.Рытхэу «Пурга»	1
	РР 14. Описание пурги по плану.	1
	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1



	В.Бианки. Февраль.	1
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1
	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (1 и 2 части)	1
	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (3 и 4 части)	1
	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (5 часть)	1
	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (6 часть)	1
	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (7 и 8 части)	1
	РР 15. Письменная работа «Если бы я попал в снежное королевство...»	1
	Внеклассное чтение 6. А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»	1
Весна - красна 19ч.	С. Смирнов. Первые приметы	1
	Внеклассное чтение 7. А. Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка»	1
	РР 16. Письменный рассказ на тему «Моё любимое время года»	1
	В.Бианки Март	1
	РР 17. Описание картины К.Юона «Мартовское солнце»	1
	В. Песков. Весна идёт.	1

	М.Пришвин «Жаркий час».	1
	Проверка техники чтения.	1
	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	1
	Рассказ по личным наблюдениям «Первая песня жаворонка»	1
	В.Жуковский «Жаворонок»	1
	А. Толстой Детство Никиты.	1
	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1
	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1
	В.Бианки «Апрель»	1
	Рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
	К.Паустовский «Стальное колечко»(1 часть)	1
	К.Паустовский «Стальное колечко» (2 часть)	1
	К.Паустовский «Стальное колечко» (3 часть)	1
Рассказы о животных 13 ч.	В.Астафьев «Злодейка»	1
	Е.Баронина «Рассказы про зверей»	1
	РР 18. Составление рассказа «Мои домашние животные»	1
	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1

	Д. Хармс «Заяц и Ёж»	1
	РР 19. Сочинение «Я первый раз пришёл в зоопарк»	1
	Внеклассное чтение 8. А.П.Чехов «Каштанка».	1
	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна». Проверка техники чтения.	1
	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (1 и 2 части)	1
	Р.Киплинг «Рикки-Тикки_Тави» (3 часть)	1
	Р.Киплинг «Рикки-Тикки_Тави» (4 часть)	1
	Р.Киплинг «Рикки-Тикки_Тави» (5 часть)	1
	Р.Киплинг «Рикки-Тикки- Тави» (6 часть)	1
Рассказы, сказки, стихи для детей 18 ч.	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на ветру»	1
	В.Бианки «Май»	1
	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1
	РР 20. Рассуждение «Может ли устареть подвиг ветеранов»	1
	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	1
	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	1
	Внеклассное чтение 9. А. Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок)	1

	А.Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок)	1
	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
	Внеклассное чтение 10. Ю.Олеша «Три толстяка» (отрывки).	1
	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
	Внеклассное чтение 11. А.Гайдар «Чук и Гек»	1
	В.Астафьев «Зорькина песня».	1
	Н.Рыленков."Нынче ветер, как мальчишка весел"	1
	Обобщающий урок	1

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество 12 ч.	Устное народное творчество.	1
	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3
	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	1
	Русская народная сказка «Умный мужик»	1
	Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	2
	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2
	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», "По улице мостовой"	1
	Пословицы, загадки.	1
Из произведений русской литературы XIX века 27 ч.	А.С. Пушкин. Статья	1
	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
	Чудеса на острове Буяне	1
	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном...».	2
	Характеристика Гвидона.	
	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	1
	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	1
	М.Ю. Лермонтов. Статья.	1
	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1
	И.А. Крылов. Статья.	1
	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	1
	И.А. Крылов «Волк и Журавль».	1
	И.А. Крылов «Слон и Моська».	1
	ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга»	1
	Н.А. Некрасов. Статья.	1
	НА. Некрасов «Несжатая полоса».	1
	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1
	Л.Н. Толстой. Статья.	1
	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник". Жилин попал в плен	1
	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	1
2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену	1	
3 часть. Доверие татар к Жилину.	1	
4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег	1	

	6 часть. Помощь Дины Жилину.	1
	Обобщающий урок по творчеству Л.Толстого	2
	Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев». Вн.чтение	1
Произведения русских писателей 1-й половины XX века 10 ч.	А.П. Чехов. Статья.	1
	А.П. Чехов «Хамелеон».	1
	В.Г. Короленко. Статья.	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. "Я и мой отец"	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. "Я приобретаю новое знакомство"	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть "Знакомство продолжается"	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. "Осенью".	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть "Кукла"	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок	1
	А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем"	1
Из произведений русской литературы XIX века 12 ч.	М. Горький. Статья.	1
	М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда	1
	М. Горький «Детство». История с наперстком	1
	М. Горький «Детство». Наказание.	1
	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию	1
	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея	1
	М. Горький «Детство». Обобщающий урок	1
	М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника	1
	М. Горький «В людях». Попытка учиться	1
	М. Горький «В людях». История с самоваром	1
	М. Горький «В людях». Приём у врача	1
	М. Горький «В людях». Характеристка Алексея	1
Из произведений русской литературы XX века 41 ч.	Внеклассное чтение. В. Арсеньев «Лесное предание»	1
	М.В. Исаковский «Детство».	1
	М.В. Исаковский «Ветер».	1
	М.В. Исаковский «Весна».	1
	К.Г. Паустовский «Последний черт».	2

	Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	2
	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	2
	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	1
	Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова	1
	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание	1
	В.П. Катаев «Флаг».	2
	Внеклассное чтение по рассказам М.М.Зощенко	1
	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки»	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя клеста	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина	1
	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки	1
	Тузик – воришка, гуляка, притвора.	1
	Хозяин курицы.	1
	Тузик – «великий артист».	1
	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	2
	Итоговое тестирование	1
	Ю. Таранов «Неслух». Внеклассное чтение	1
	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1
	Г, П. Погодин «Время говорит -пора»	1
	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	3
	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».	1
	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1
	В. Сысоев «В новой семье».	1
	Внеклассное чтение по рассказам о детях	2
	Повторение и обобщение изученного за год	1

### 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество 10 ч.	Устное народное творчество. Сказки. Жанры сказок .	1
	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо».	1
	Законы построения сказки.	1
	Пословицы и поговорки.	1

	Баллады В.А. Жуковского.	1
	«Перчатка». В.А. Жуковский.	1
	И.З. Суриков. Нашла коса на камень.	1
	Былины как отражение исторического прошлого народа.	1
	Садко (отрывок). Новгородские былины.	1
	Садко в царстве Морского царя	1
Из произведений русской литературы XIX века 43 ч.	А.С. Пушкин. Публичное испытание.	1
	«Записки о Пушкине». И.И. Пущин.	1
	Дружба в Лицее. Значение юношеской дружбы для Пушкина.	1
	Свободолюбивые стихи. «Памятник».(Отрывок)	1
	«Во глубине сибирских руд».	1
	Изображение природы в произведениях Пушкина. «Зимнее утро».	1
	Дружба в поэзии поэта «И.И. Пущину»	1
	Любовная лирика « Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1
	«Сказка о попе и работнике его Балде»	1
	Характеристика главного героя в сказке.	1
	Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях	2
	М.Ю. Лермонтов. Творчество поэта. «Смерть поэта» (Отрывок)	1
	Изображение свободы в поэзии Лермонтова «Парус», «Родина».	1
	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывок).	1
	Народный быт в «Песне про Ивана Васильевича»...	1
	Образ купца Калашникова и Кирибеевича.	2
	Описание Ивана Грозного.	1
	И.А.Крылов. Басня как жанр литературы.	2
	Басня «Волк на псарне»	1
	«Осел и соловей»,	1
	«Муха и пчела»	1
	Чтение басен И.А. Крылова	1
	Н.А. Некрасов. Творчество поэта. «Размышления у парадного подъезда» (Отрывок). Картины народной жизни в стихах Некрасова.	1
	Тяжелый крестьянский труд в стихах Некрасова	1
	«Мороз Красный Нос» изображение русской женщины.	1
	«Русские женщины» (Отрывок)	1



	И.С. Никитин. Творчество поэта. Изображение природы родной страны в стихотворении «Русь»	1
	И.С. Никитин. Утро на берегу озера	1
	И.С. Тургенев Творчество писателя. История создания рассказа «Муму»	1
	Изображение богатырской удали Герасима. Красота человека.	1
	Герасим и Муму	1
	Произвол барства в рассказе.	1
	Муму и барыня. Жизнь в барском доме.	1
	Муму пропала.	1
	Внутренний протест Герасима всему барству.	1
	Л.Н. Толстой Творческий путь писателя.	1
	Рассказ «После бала» (В сокращении)	2
	«Бал». Красота и любовь.	1
	«После бала. Рассвет»	1
Произведения русских писателей 1-й половины XX века 21 ч.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1
	Творчество писателя.	1
	Грустный юмор Чехова. Рассказы «Толстый и тонкий».	2
	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (Отрывок). Досадное знакомство.	1
	Главные герои повести Петр и Эвелина. История их отношений. Работа по главам.	1
	Вхождение Петра в реальный мир.	1
	Становление Петра как личности	1
	Счастье найти себя...	1
	М. Горький «Макар Чудра»	1
	Зобар. Гордый и независимый.	1
	Радда. Судьба Радды	1
	История гордой любви в рассказе.	1
	С.А. Есенин. Творчество поэта.	1
	Изображение природы в поэзии Есенина «Пороша», «Спит ковыль»	1
	А.П. Платонов. Авторские сказки. «Разноцветная бабочка». Жизнь Тимошки до и после случившегося.	2
	А.П.Платонов «Третий сын».». «Родина»	1
	А.Н. Толстой. Творчество писателя. Рассказ «Русский характер». История рассказа.	1

	Сила характера Егора Дремова.	1
	Верность русской девушки.	1
Произведения русских писателей 2-й половины XX века 28 ч.	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1
	К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Одиночество Катерины Петровны.	1
	Непоправимая вина детей перед родителями.	1
	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» (Отрывки).	1
	Дочь и мать.	1
	Взаимоотношения подростков.	1
	Накануне Нового года.	1
	Прощание	1
	Л.А. Кассиль. «Пекины бутсы».	2
	История Пекиных бутс.	1
	Характер Пеки.	1
	А.Т. Твардовский Василий Теркин» (Отрывки из поэмы). Образ храброго солдата «Гармонь»	2
	«Кто стрелял?» Подвиг Теркина.	2
	«В наступлении». Поведение Теркина в бою.	1
	В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин» Поступок главного героя. Внутренняя красота человека в рассказе Шукшина.	1
	В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка»	1
	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1
	Р.П. Погодин «Алфред».	1
	Изображение деревенской жизни в рассказе.	1
	Знакомство с Алфредом.	1
	Поведение и поступки Алфреда.	1
	А.А. Сурков История народа в стихотворении «Родина»	1
	Итоговая контрольная работа за год	1
	Обобщающее повторение изученного за год	2

### 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение 1ч.	Роль книги в жизни человека	1
Устное народное	Устное народное творчество. Жанры	1

творчество 10ч.		
	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам	1
	Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра	1
	Былина «На заставе богатырской».	1
	В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович»	1
	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1
	Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»	1
	« Сказка про Василису Премудрую»	1
	Беседа, обсуждение сказки, вопросы	1
	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои	1
Из произведений русской литературы XIX века 49 ч.	В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	1
	Сказка «Три пояса».	1
	Беседа по содержанию сказки	1
	И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	1
	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям	1
	Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне	1
	А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя	1
	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	1
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1
	Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение	1
	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
	Беседа о поступках, характерах героев	1
	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок	1
	А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям	1
	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику	1
	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	1
	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
	Баллада «Морская царевна»	1
	Чтение, работа по содержанию баллады	1
	Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	1

	Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам	1
	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	1
	Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством	1
	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	1
	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	1
	Чтение, знакомство с особенностями языка повести	1
	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1
	Н.В. Гоголь «Майская ночь»	1
	Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести	1
	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
	Устное рисование портретов героев повести, особенности языка	1
	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1
	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
	Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»	1
	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	1
	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение	1
	Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы	1
	Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»	1
	Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова	1
	А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	1
	Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение	1
	«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя	1
	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	1
	А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»	1
	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	1
	А.П. Чехов «Злоумышленник»	1
	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	1
	Внеклассное чтение по рассказам Чехова	1
Из произведений русской литературы	М. Горький. Знакомство с биографией	1

XX века 33 ч.		
	М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	1
	«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения	1
	М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам	1
	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	1
	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	1
	М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы	1
	Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	1
	Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения	1
	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	1
	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1
	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы	1
	Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы	1
	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»	1
	С. А. Есенин. Слово о поэте.	1
	Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	1
	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1
	«Стихи о природе». Конкурс чтецов	1
	М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	1
	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1
	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1
	Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя	1
	Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	1
	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1
	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	1
	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1
	Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	1

	Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	1
	Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	1
	Ю.И. Коваль. Слово о писателе	1
	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
	Написание отзыва о книге Ю. Ковалья	1
Зарубежная литература 9 ч.	Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	1
	Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады	1
	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
	Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	1
	Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	1
	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1
	Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу	1
	Заключительный урок	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Чтение (136 ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
<b>Устное народное творчество</b>					
1	01.09	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2	02.09	1	Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3	06.09	1	Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4	07.09	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
<b>Сказки</b>					
5	08.09	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	09.09	1	Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	13.09	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
8	14.09	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9	15.09	1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
10	16.09	1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
11	20.09	1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12	21.09	1	Внеклассное чтение. «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
13	22.09	3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи
14	23.09				

15	27.09				между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
16	28.09	5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
17	29.09				
18	30.09				
19	04.10				
20	05.10				
21	06.10	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
<b>Картины родной природы</b>					
22	07.10	1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.
23	11.10	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
24	12.10	4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
25	13.10				
26	14.10				
27	18.10				
28	19.10	1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
29	20.10	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
30	21.10	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
31	01.11	1	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
32	02.11	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
33	03.11	1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
34	04.11	1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
35	08.11	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	
36	09.11	1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
37	10.11	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность



38	11.11	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>О друзьях-товарищах</b>					
39 40	15.11 16.11	2	Ю. Яковлев «Колючка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
41	17.11	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	
42	18.11	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
43	22.11	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
44 45 46	23.11 24.11 25.11	3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
47	29.11	1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	
48	30.11	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	Развивать познавательную деятельность
49	01.12	1	Внеклассное чтение. Н. Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Басни И. Крылова</b>					
50	02.12	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
51	06.12	1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	
52	07.12	1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
53	08.12	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
<b>Спешите делать добро</b>					
54	09.12	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
55	13.12	1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
56 57 58 59	14.12 15.12 16.12 20.12	4	В. Осеева «Бабка»	110-117	
60 61	21.12 22.12	2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
62	23.12	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	
					Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.

63	10.01	1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
64	11.01	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
65	12.01	1	Обобщающий урок по теме « <i>Спешите делать добро</i> »	130	Развивать познавательную деятельность
66	13.01	1	Внеклассное чтение. Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Картины родной природы</b>					
67	17.01	1	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
68	18.01	1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
69	19.01	1	К. Бальмонт «К зиме»	133-133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
70	20.01	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	
71	24.01				
72	25.01	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
73	26.01	1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
74	27.01	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
75	31.01	1	Обобщающий урок по теме « <i>Картины родной природы. Зима</i> »	140	Развивать познавательную деятельность
76	01.02	1	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
77	02.02	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.
78	03.02	1	Внеклассное чтение. М. М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
79	07.02	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
80	08.02	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
81	09.02	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
82	10.02	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
83	14.02	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
84	15.02	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	

85	16.02	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
86	17.02	1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
87	21.02	1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
88	22.02	1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	
89	23.02	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
90	24.02	1	С. Есенин «Черёмуха»	159	
91	28.02	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
92	01.03	1	Обобщающий урок по теме « <i>Картины родной природы. Весна</i> »	161-162	Развивать познавательную деятельность
93	02.03	1	Внеклассное чтение. Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>О животных</b>					
94 95	03.03 07.03	2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
96 97 98	08.03 09.03 10.03	3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
99	14.03	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	
100 101 102	15.03 16.03 17.03	3	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
103	21.03	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	
104	22.03	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.
105	23.03	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.
106	24.03	1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.
107	04.04	1	Обобщающий урок по теме « <i>О животных</i> »	193-194	Развивать познавательную деятельность

108	05.04	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Из прошлого нашего народа</b>					
109	06.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
110	07.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
111	11.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
112	12.04	1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
113	13.04	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
114	14.04	4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
115	18.04				
116	19.04				
117	20.04				
118	21.04	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
119	25.04	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
120	26.04	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»		Развивать диалогическую речь.
121	27.04	1	Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой «Прыжок»	223	Развивать познавательную деятельность
<b>Из произведений зарубежных писателей</b>					
122	28.04	2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.
123	02.05				
124	03.05	5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
125	04.05				
126	05.05				
127	09.05				
128	10.05				

129	11.05	4	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
130	12.05				
131	16.05				
132	17.05				
133	18.05	2	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247-251	
134	19.05				
135	23.05	1	Обобщающий урок по теме « <i>Из произведений зарубежных писателей</i> »	251-252	Развивать познавательную деятельность
136		1	Внеклассное чтение.		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

#### Библиотечный фонд

Чтение (литературное чтение)	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1.	1. З. Ф. Малышева «Чтение» 5 класс. - М., Просвещение, 2015. 2. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина «Чтение», 6 класс. - М., Просвещение, 2015. 3. А. К. Аксенова «Чтение», 7 класс. - М., Просвещение, 2015. 4. З. Ф. Малышева «Чтение», 8 класс. - М., Просвещение, 2018. 5. А. К. Аксенова, М. И. Шишкова «Чтение» для 9 класса. - М., Просвещение, 2015.
------------------------------------	--	--	---

#### Печатные пособия

1. Портреты поэтов и писателей.

#### Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Ноутбук